

② 教養試験 15:00～15:50

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入しなさい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は、試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなった場合や、気分不良の際は、挙手して申し出てください。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出てください。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

一 般 教 養

1 下の問いに答えよ。

(1) 次の四字熟語と意味の組み合わせとして誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 一衣帯水 — 物と物の間の近いこと。
- ② 海千山千 — 世の中の経験を積んで悪賢くなった人。
- ③ 鶏鳴狗盗 — つまらないことでも役に立つことがあるたとえ。
- ④ 空中樓閣 — いつか実現させたいと考える壮大な野望や夢。
- ⑤ 豪放磊落 — 気性が大らかで小さなことにこだわらないさま。

(2) 次の文の下線部の敬語で正しい使い方をしているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 恐れ入りますが、お客様はご乗車になれません。
- ② 先生は、私の論文を丁寧にお読みになられた。
- ③ その件については、弊社の担当者に伺ってください。
- ④ 失礼ですが、田中様でございますか。
- ⑤ 先生もこのお店をよくご利用されるのですか。

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の英文を、「絶滅の危機に瀕している種もあります。」という意味の文にするとき、()
にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

3

Some species are at () of becoming endangered.

- ① abolition
- ② beginning
- ③ end
- ④ exit
- ⑤ risk

- (2) 次の英文を読み、(A) から (E) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 4

Edinburgh is one of the world's leading festival cities, holding 12 different festivals a year. Artists come from every corner of the globe and (A) all over the city, both in theatres and on the streets. Visitors are assured of an unforgettable cultural experience. August is the most action-packed month, and one of the highlights is the Royal Edinburgh Military Tattoo. This performance by military bands, with drums and bagpipes, is held in the magnificent grounds of Edinburgh Castle. The show (B) over 200,000 people every year.

The word 'tattoo' has an interesting history. It (C) from the Dutch words 'tap toe', meaning 'turn off the tap'. Apparently, British army bands in Belgium in the 18th century used to play the drums and pipes each night as a signal for pubs to turn off the beer taps. Then soldiers would have to stop drinking and return to their barracks. 'Tattoo' later came to (D) any kind of ceremonial performance by army bands.

If you visit Edinburgh, you should make time for a trip to the beautiful Scottish Highlands. Loch Lomond and Loch Ness are not so far, if you're lucky, you may even (E) a glimpse of 'Nessie'- the famous Loch Ness monster!

tattoo (深夜の) 帰営太鼓 [らっぱ] (の合図)

- ① A drive B quotes C takes D keep E make
- ② A perform B quotes C takes D mean E make
- ③ A drive B quotes C comes D mean E catch
- ④ A perform B attracts C comes D mean E catch
- ⑤ A drive B attracts C takes D keep E catch

3 下の問いに答えよ。

(1) アメリカ独立革命の経緯に関する記述として**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① イギリス領13植民地は、それぞれの成立の経緯やキリスト教の宗派も違っていた。
- ② ボストン茶会事件において、植民地側は「代表なくして課税なし」と主張した。
- ③ トマス＝ペインの『コモン＝センス』は植民地独立の正当性を説いた。
- ④ アメリカ独立宣言には革命権が記されている。
- ⑤ イギリスと敵対するフランスは、アメリカ側について参戦した。

(2) 交通と通信についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 航空交通は、大量の旅客や貨物を遠くまで輸送できる交通手段である。輸送品目は、電子部品、精密機械、生鮮食料品など、付加価値が高くないものが多い。
- ② 水上交通は、重く容積の大きい貨物を遠くまで輸送できる交通手段で、移動の速度が速く、自然の制約を受けずに自由に移動でき、利便性が最も高い。輸送品目は、石炭、石油、鉱石、穀物などである。
- ③ 鉄道交通は、2地点をほぼ最短距離で移動できる交通手段である。日本では高速化が進み、国内輸送で高速鉄道は重要な役割を果たしている。
- ④ 道路交通は、一度に輸送できる旅客数や貨物量が多い交通手段である。長距離利用が多く、国家間を輸送することもある。
- ⑤ 電気通信は、現在では携帯電話などの移動体通信が主流となっている。電話回線等の整備が不要なため、発展途上国でも急速に浸透している。

(3) 日本国の政治機構についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 国会は国権の最高機関であり、国の唯一の行政機関である。
- ② 日本は衆議院と参議院から構成される二院制のシステムを採用しており、選挙制度を変えることによって、さまざまな人材の参画が困難である。
- ③ 二院制においては、参議院における会派構成が衆議院と似ていると「参議院のカーボンコピー」であるとの批判を受け、ねじれ国会が生じる問題がある。
- ④ 衆議院・参議院はともに、国政についての証人の出頭・証言、記録の提出などを求める国政調査権をもっている。
- ⑤ 国会は内閣に対し、委員会、本会議における質問権、内閣の提出する予算の議決権をもっているが、「連帯して責任を負ふ」ために、内閣不信任決議権は有していない。

(4) 国際協力と日本の役割についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 国連開発計画は、1994年の報告書で、「人間の安全保障」という概念を打ち出した。
- ② 2015年の国連サミットで採択された「持続可能な開発目標」は、2030年を年限として34の国際目標を掲げたものである。
- ③ 国連や国際会議では、地球規模の問題について、政府や地方自治体、市民団体やNGOなどが入り混じりながら協議しており、こうしたあり方はアムネスティ・インターナショナルとよばれる。
- ④ 中国と東南アジアは南沙群島（スプラトリ諸島）を巡って争っていたが、2016年に、中国の主張する歴史的権利が法的に認められた。
- ⑤ 韓国や中国から日本の戦争責任や戦後補償に対する追及が高まり、日本政府は1995年の安倍談話、2015年の村山談話を発した。

(5) 日本の公的年金制度についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 日本の公的年金制度は、完全な積立方式である。
- ② 国民年金の財源はすべて税金で賄われる。
- ③ 年金保険料の納付は18歳からである。
- ④ 今後の年金の見通しは、所得代替率（年金額と現役時の手取り収入の比率）は低下していくが、手取り収入が上昇するため、年金額自体は緩やかに増えていくと想定される。
- ⑤ 公的年金制度は、世代をこえて高齢者を支える世代間扶養のしくみであり、給付と負担のバランスを世代間でとれるようになっている。

(6) 2000年に、「琉球王国のグスク及び関連遺産群」の一つとして世界遺産（文化遺産）にも登録され、久高島へ遥拝する場所であるとともに、国王の親拝や聞得大君の即位儀礼も行われた場所として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 斎場御嶽
- ② 園比屋武御嶽石門
- ③ 識名園
- ④ 今帰仁城跡
- ⑤ 玉陵

4 下の問いに答えよ。

(1) 断熱容器の中に10℃の水200gを入れてある。その中に90℃に熱した質量100gの鉄球を入れ、十分に時間が経ったとき、全体の温度は何度になるか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。なお、外部との熱のやりとりはないものとし、鉄球の比熱を0.44J/g・Kとし、水の比熱を4.2J/g・Kとする。 11

- ① 12℃ ② 14℃ ③ 16℃ ④ 18℃ ⑤ 20℃

(2) ハロゲンに関する記述として**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 12

- ① 融点や沸点は、原子番号が大きいほど高い。
 ② 金属元素とはイオン結合で結ばれた塩を作る。
 ③ 非金属元素とは共有結合で結ばれた分子を作る。
 ④ ハロゲンの原子は7個の価電子をもち、電子1個を得て1価の陰イオンになりやすい。
 ⑤ ハロゲンの酸化力は、原子番号が大きくなるにつれて強くなる。

(3) ある細胞から抽出したDNAの塩基組成を調べたところ、アデニンの含まれる割合は、全体の約20%であった。このDNAについてシトシンの占める割合は全体の何%と推定されるか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 13

- ① 10% ② 20% ③ 30% ④ 40% ⑤ 50%

(4) 次の文章は、火成岩の組織について述べたものである。文中の ア から ウ にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。
14

岩石を構成する鉱物の大きさ、形、集まり方などを組織という。火成岩の組織は、マグマの冷え方によって異なる。

マグマが地表付近で急速に冷えると、先にできていた大きな鉱物の間を埋めるように、細かい鉱物やガラス質の部分である ア ができる。このような、ア と大きな鉱物からなる組織は イ とよばれ、火山岩の特徴である。

一方、マグマが地下深くでゆっくり冷えると、鉱物が大きく成長し、大きさのほぼそろった数種類の鉱物の集まりができる。このような組織は ウ とよばれ、深成岩の特徴である。

	ア	イ	ウ
①	斑晶	斑状組織	等粒状組織
②	石基	等粒状組織	斑状組織
③	結晶	等粒状組織	斑状組織
④	石基	斑状組織	等粒状組織
⑤	斑晶	等粒状組織	斑状組織

5 下の問いに答えよ。

(1) x の値が、 $a - 1$ から $a + 1$ まで増加するとき、関数 $y = 2x^2$ と $y = -4x + 6$ の変化の割合が等しくなるような a の値を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 15

- ① -4 ② -3 ③ -2 ④ -1 ⑤ 0

教 職 教 養

1 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、学校教育法施行規則、学校保健安全法、教育公務員特例法の一部である。文中の [16] ～ [18] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

学校教育法施行規則第六十五条の4

スクールソーシャルワーカーは、小学校における児童の [16] に関する支援に従事する。

学校保健安全法第二十九条

学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の実情に応じて、危険等発生時において当該学校の職員がとるべき措置の [17] を定めた対処要領（次項において「危険等発生時対処要領」という。）を作成するものとする。

教育公務員特例法第二十二条2項

教員は、授業に支障のない限り、本属長の承認を受けて、 [18] 研修を行うことができる。

[16] ① 医療 ② 保健 ③ 心理 ④ 発達 ⑤ 福祉

[17] ① 具体的内容及び手順 ② 一般的な目的と理念 ③ 効果的な方針と心構え
④ 発達段階に応じたルールと基準 ⑤ 詳細な規程と事例

[18] ① 大学院において ② 勤務場所を離れて ③ 社会教育施設において
④ 他の自治体において ⑤ 自宅において

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第1章 総則」の「第1 小学校教育の基本と教育課程の役割」の一部である。文中の [19] ～ [22] にあてはまる語を、次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

各学校においては、[19] の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を [20] 視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の [21] の向上を図っていくこと（以下、「[22] 」という。）に努めるものとする。

- [19] ① 児童や学校、保護者 ② 児童の生活状況や学力
③ 児童や学校、地域 ④ 児童や地域の生活
⑤ 児童や地域、保護者
- [20] ① 教科等横断的な ② 総合的な ③ 生きる力を育むことをめざす
④ 探究的な ⑤ 資質・能力の育成をめざす
- [21] ① 水準 ② 評価 ③ 教職員の役割分担と相互連携 ④ 効果
⑤ 質
- [22] ① 社会に開かれた教育課程 ② カリキュラム・マネジメント
③ 主体的・対話的で深い学び ④ 創意工夫を生かした特色ある教育活動
⑤ 家庭及び地域社会との連携及び協働

- (2) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第5章 総合的な学習の時間」の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。文中の [23] ～ [24] にあてはまる語を、次の①から⑤までのの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

探究的な学習の過程においては、他者と協働して課題を解決しようとする学習活動や、言語により分析し、まとめたり表現したりするなどの学習活動が行われるようにすること。その際、例えば、比較する、分類する、関連付けるなどの [23] ための技法が活用されるようにすること。

探究的な学習の過程においては、コンピューターや情報通信ネットワークなどを適切かつ効果的に活用して、情報を [24] するなどの学習活動が行われるように工夫すること。

- [23] ① 調べる ② 考える ③ 話し合う ④ 探究する
⑤ 発表する
- [24] ① 調査・検討・発信 ② 調査・整理・記録 ③ 調査・記録・発信
④ 収集・整理・記録 ⑤ 収集・整理・発信

3 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、障害者基本法の一部である。文中の [25] ～ [26] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第十六条

国及び地方公共団体は、障害者が、その年齢及び能力に応じ、かつ、その [25] を踏まえた十分な教育が受けられるようにするため、可能な限り障害者である児童及び生徒が障害者でない児童及び生徒と共に教育を受けられるよう配慮しつつ、教育の内容及び方法の改善及び充実を図る等必要な施策を講じなければならない。

- 2 国及び地方公共団体は、前項の目的を達成するため、障害者である児童及び生徒並びにその保護者に対し十分な情報の提供を行うとともに、可能な限りその [26] を尊重しなければならない。

[25] ① ニーズ ② 希望 ③ 個性 ④ 特性 ⑤ 能力

[26] ① 人権 ② 尊厳 ③ 要望 ④ 意向 ⑤ 意見

- (2) 次の文章は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)の就学に関する新しい支援の方向性の一部である。文中の [27] ～ [29] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

教育的ニーズとは、子供一人一人の障害の [27] や特性及び心身の発達の段階等(以下「障害の状態等」という。)を把握して、具体的にどのような特別な指導内容や教育上の [28] 配慮を含む支援の内容が必要とされるかということを検討することで整理されるものである。そして、こうして把握・整理した、子供一人一人の障害の状態等や教育的ニーズ、本人及び保護者の意見、教育学、医学、心理学等専門的見地からの意見、学校や地域の状況等を踏まえた [29] な観点から、就学先の学校や学びの場を判断することが必要である。

[27] ① 程度 ② 内容 ③ 概要 ④ 進行状況 ⑤ 状態

[28] ① 教育的 ② 指導上の ③ 合理的 ④ 個に応じた
⑤ 個別最適な

[29] ① 専門的 ② 社会的 ③ 個別的 ④ 横断的 ⑤ 総合的

4 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、「沖縄県教育振興基本計画～新しい時代を切り拓く人づくり～（令和4年度～令和13年度）」（令和4年 沖縄県教育委員会）の「第2章 社会の動向と本県教育の現状」にある教育の目標の一部である。文中の ～ にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

本県は、かつて琉球王国の時代に、中国、東南アジア、日本とつながることで、独自の国際ネットワークを構築し発展してきました。ヒト、モノ、カネ、情報等が地球規模で行き交う現代にあっても、本県の自然環境や歴史、伝統、文化等の「 パワー」を生かした国際社会への貢献を図り、アジアをはじめ世界を結ぶ架け橋となることが求められます。

情報通信や交通分野での技術革新により、人間の生活圏も広がり、あらゆる場所でグローバル化は加速しています。

グローバル社会の中で主体的に生きていくためには、円滑なコミュニケーションを図るための外国語教育の充実に努め、本県の地理的条件や歴史的経験を生かし、国及び郷土の伝統と文化を 態度を育てていくとともに、異文化の理解や国際協調の精神を教育の中で育み、幅広い教養や視野を身に付けた人材の育成に努める必要があります。

また、情報化が急速に進展していく中、子どもたちが情報や情報手段を主体的に する能力を身に付けることがより一層重要となっており、子どもたちの情報活用能力を高めるため、情報及びICTを活用する上で必要な知識・技能に係る指導の充実や、様々な教科の中でICTを活用した学習活動の推進に取り組むとともに、情報モラル教育を推進します。

① ソーシャル ② オール ③ ソフト ④ ローカル ⑤ ヒューマン

① 大切にする ② 身につけようとする ③ 育む ④ 尊重する
⑤ 愛する

① 利用 ② 加工 ③ 発展 ④ 発見 ⑤ 活用

(2) 次の文章は、「信頼される教職員をめざして—人権ガイドブック（令和5年2月改訂版）—」（沖縄県教育委員会）にある人権に関する説明の一部である。文中の 33 ～ 36 にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

○人権とは、社会を構成するすべての人々が個人としての生存と自由を確保し、社会において 33 生活を営むために欠かすことのできない権利をいい、それは人間固有の尊厳に由来する。

○人権については、知的理解にとどまらず、人権感覚を身につけることが大切で、人権尊重の 34 について十分に認識する。

人権を知識として理解するだけでなく、感覚や感性として人権を身につけることがなければ、児童生徒に対して人権教育ができず、児童生徒の人権に対する感性がはぐくまれなくなる。

○人権教育とは、日本国憲法及び教育基本法の 35 にのっとり、基本的人権の尊重が正しく身に付くよう、地域の実情にも留意しながら学校教育及び社会教育において行われる教育活動をいう。

人権教育の目的を達成するためには、まず、人権や人権擁護に関する基本的な知識を確実に学び、その内容と意義についての知的理解を徹底し、深化することが必要となる。また、人権が持つ価値や重要性を 36 感受し、それを共感的に受けとめるような感性や感覚、すなわち人権感覚を育成することが併せて必要である。

33 ① 豊かな ② 正しい ③ 日常的な ④ 幸福な ⑤ 有意義な

34 ① 意義 ② 理念 ③ 目的 ④ 歴史 ⑤ 重要性

35 ① 精神 ② 規程 ③ 文言 ④ 規則 ⑤ 方針

36 ① 一般的に ② 日常的に ③ 直感的に ④ 理想的に ⑤ 理論的に

5 次の各文の [37] ~ [41] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) ヴィゴツキーは子どもの知的発達の水準を、自力で問題解決できる現下の発達水準と、他者からの援助や協同によって達成が可能になる水準に分け、この2つの水準間の範囲を [37] とよんだ。

- [37] ① 幼児図式 ② レディネス ③ 心の理論
 ④ 発達の最近接領域 ⑤ モラトリアム

(2) 古典的条件づけやオペラント条件づけによって条件づけられた反応を減弱させる手続き、あるいはそれによって実際に生じる反応の減弱現象を [38] という。

- [38] ① 消去 ② 強化 ③ 般化 ④ 弱化 ⑤ 学習性無力感

(3) [39] は、どのような最終所産をゴールにしているかによって、思考を収束的思考と拡散的思考に分類した。

- [39] ① エビングハウス ② クレッチマー ③ ギルフォード
 ④ ローレンツ ⑤ ワトソン

(4) 集団で課題を行うときの1人あたりのパフォーマンスが、個人で課題を行うときと比べて低下する現象のことを [40] という。

- [40] ① ピグマリオン効果 ② リンゲルマン効果 ③ バーナム効果
 ④ ホーソン効果 ⑤ アンダーマイニング効果

(5) 文章の始めの数語を刺激語として提示し、受検者にはその後続く文章を書き加えて完成してもらう投影法検査のことを [41] という。

- [41] ① K-ABC ② TAT ③ SCT ④ WISC ⑤ MMPI

6 下の問いに答えよ。

- (1) いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（平成29年3月 文部科学省）では、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）の第28条第1項にもとづいて、「生命身体財産重大事態」と「不登校重大事態」をいじめの重大事態としている。次のア～エの文について、いじめの重大事態の調査に関するガイドラインで示されているものとして正しいものを○、誤っているものを×とするとき、その組み合わせとして最も適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 重大事態は、事実関係が確定した段階で重大事態としての調査を開始しなければならない。
- イ 不登校重大事態の定義は、欠席日数が年間30日であることを目安としており、児童生徒が年間30日を越えて一定の期間、連続して欠席した場合には、学校の設置者又は学校の判断により、迅速に調査に着手する。
- ウ 高等学校や私立の小中学校等におけるいじめの事案で被害児童生徒が学校を退学した場合又はいじめの事案で被害児童生徒が転校した場合は、退学・転校に至るほど精神的に苦痛を受けていたということであるため、生命心身財産重大事態に該当することが十分に考えられ、適切に対応を行う必要がある。
- エ 被害児童生徒や保護者から、「いじめにより重大な被害が生じた」という申立てがあったとき（人間関係が原因で心身の異常や変化を訴える申立て等の「いじめ」という言葉を使わない場合を含む。）は、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。

	ア	イ	ウ	エ
42	① ○	×	○	○
	② ×	○	×	×
	③ ×	×	○	○
	④ ○	×	×	○
	⑤ ×	○	○	×

- (2) 次の文章は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第I部 生徒指導の基本的進め方」の「第3章 チーム学校による生徒指導体制」の教育相談に関するものである。文中の 43 にあてはまる語を、下の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

教育相談は、43の一環として位置付けられ、重要な役割を担うものであることを踏まえて、43と教育相談を一体化させて、全教職員が一致して取組を進めることが必要です。

43	① 学習指導	② 特別活動	③ 課外活動	④ 進路指導	⑤ 生徒指導
----	--------	--------	--------	--------	--------

(3) 次の文章は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第I部 生徒指導の基本的進め方」の「第3章 チーム学校による生徒指導体制」の教育相談に関するものである。教育相談において、教職員に求められる姿勢として**不適切なもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- 44
- ① 指導や援助の在り方を教職員の価値観や信念から考えるのではなく、児童生徒理解（アセスメント）に基づいて考えること。
 - ② 児童生徒の状態が変われば指導・援助方法も変わることから、あらゆる場面に通用する指導や援助の方法は存在しないことを理解し、柔軟な働きかけを目指すこと。
 - ③ どの段階でどのような指導・援助が必要かという時間的視点を持つこと。
 - ④ 毅然とした指導を重視すべきなのか、受容的な援助を重視すべきなのか教職員間での対応に揺れがあった場合、教育相談と生徒指導は分けて対応を行うこと。
 - ⑤ 教育相談は、生徒指導と同様に学校内外の連携に基づくチームの活動として進める際、チームの要となる教育相談コーディネーターの役割が重要となる。

(4) 生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）では、不登校の原因や状態が多様化していく中で、不登校に対して「待つこと」も必要なケースと、「待ってはいけないケース」とを指摘している。次のうちア～エのケースについて、「待つこと」も必要なケースをA、「待ってはいけないケース」をBとした場合、その組み合わせとして適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 神経症的な不登校のケース
- イ いじめから不登校になったケース
- ウ 不登校の背景に虐待が隠れているケース
- エ 発達障害から生じる二次的な問題に起因する不登校のケース

- | | ア | イ | ウ | エ |
|----|-----|---|---|---|
| 45 | ① B | A | A | B |
| | ② A | B | B | B |
| | ③ A | B | B | A |
| | ④ A | A | A | B |
| | ⑤ B | B | B | A |

