

## 〇〇しょうがっこう いちねんせいの みなさんへ

いよいよ しょうがっこうでのせいかつが はじまりました。  
がっこうでは ともだちといっしょに なかよくべんきょうしたり  
うんどうしたりします。だれとでもなかよく ちからをあわせてが  
んばることができるように せんせいたちも おうえんしていきま  
す。

地域や学校の願いを反映させた、温かなメッセージを贈りましょう。

このぱすぽーとは みなさんのせいちょうを きろくするための  
ものです。せんせいたちも このぱすぽーとをみながら みなさん  
のせいちょうを みまもっていきます。

この部分にイラストなどを入れるなど、1年間がイメージできるようにするなど工夫してください。



## しょうがっこうせいかつで がんばってほしいこと

- ともだちと なかよくしましょう  
べんきょうやうんどう なんでもなかよく がんばろう
- はじめてのことに ちゃれんじしましょう  
さいしょはしんぱいだけど ゆうきをもってちょうせんしよう
- わからないことは しつもんしましょう  
みんながたすけてくれます どんどんしつもんしよう
- すすんで べんきょうやおてつだいをしましょう。  
がっこうはもちろん いえでもべんきょうしよう

キャリア教育における「基礎的・汎用的能力」に関わる内容で例示しています。  
学校の教育目標等に応じて、設定してください。

各ページの記入項目は、実態や取組に合わせて記入します。

# じぶんを みつめよう!

なまえ

さあ、1ねんせいのスタートです。じぶんのことを、いっばいかこうね。  
このページは、おうちのひとと、いっしょに かいてもいいです

## 1 すきなことを、おしえて!

( ↓ すきなことに ○を しよう )

1年生は、文字の読み書きが定着した時期からスタートする。

1 えほんを よむこと →

こと

2 うたを うたうこと →

こと

3 おともだちとあそぶこと

こと

4 えを かくこと →

こと

5 おどりを おどること →

こと

## 2 1ねんせいになって がんばりたいことは なんですか?

### ♡ふるさとはっけん



.....  
.....  
.....

がっこうや いえのちかくで  
すきなところをかきましょう。

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

おうちからのサイン



# 1ねんせい ○がっきにむけて

なまえ

## 1 ○がっきがはじまります！あなたが がんばりたいことを おしえてください (がんばりたいことに いろを ぬりましょう)



### (1) がくしゅうやじゅぎょうで がんばりたいこと

はな  
をき

新しい学期への前向きな気持ちで書けるよう支援します。「新しい学年が始まりました」記入したページを参考にしながら、自分の成長を感じ、さらに力を伸ばしていこうという意欲につながります。振り返りから見直しをもつ流れを大切にします。

そのた

### (2) せいかつやぎょうじで がんばりたいこと

せんせいやおともだちに

あいさつ  
をする

- ・低学年は、発達の段階を考慮しがんばりたいことを選択し、具体的な目標に色をぬるようにします。
- ・今学期でどんな自分になりたいかをイメージさせ、そのための具体的な行動目標を意思決定させます。
- ・定期的に自分が決めた目標を朝の会などで振り返ります。途中で目標が変わる児童もいるので、必要に応じて、修正していきます。

そのた



### (3) おうちで がんばりたいこと (おてつだい・ならいごと)

おうち・ちいきのひとに

あいさつ  
をする

しゅくだい  
をする

おてつだい  
をする

はやねはやお  
きをする

ならいごと  
をする

そのた

### (4) みんな (がっきゅうやがっこう) のためにがんばりたいこと

おともだちに  
なる

みん  
やさし

集団のために、自分に何ができるのかを考えることは、社会で生きていくために必要な資質・能力の育成につながります。

そのた

## 3 おうえんメッセージを かいてもらいましょう

せんせいから

児童が記入したことに寄り添ったコメントが自己肯定感を高めることにつながります。保護者には、コメントを記入してもらうことの意義を説明します。

おうちのひとなどから

保護者からのコメントを得ることが難しい場合、保護者以外の方からのコメントをもらうなどの配慮が必要です。また、このシートを家庭訪問等で活用し、コメントの内容を考えてもらうことができます。



各ページの記入項目は、実態や取組に合わせて記入します。

まえ

# 1 ねんせい ○がっきを せいかつきを ふりがえりましょう

## 1 ○がっきのがんばったことを ふりがえりましょう (がんばったことに いろを めってね。)

学期ごとに振り返りをする際に使います。個人懇談で活用することもできます。

(1) がくしゅうやじゆぎょうで がんばったこと

はなしをきく    はっぴょうする    べんきょうをがんばる    ていねいにじをかく    よくかんがえる    その他

(2) せいかつやぎょうじで がんばったこと

せんせいやおともだちに

あいさつをする    はやとうこうをする    わすれものをしない    きゅうしょくをよくたたく    えんそく    うんどうかい    ひななくんれん    はっぴょうかい

これまでの授業のワークシートや教材、学校行事の記録などをもとに記入します。努力した過程に気づかせることが大切です。

(3) おうちで がんばったこと (おてつだい・ならいごと)

おうち・ちいきのひとに

あいさつをする    しゆくだいをする    おてつだいをする    はやねはやおきをする    ならいごと    その他

各学校で身に付けさせたい力に合わせて項目を設定します。

(4) みんな (がっきゅうやがっこう) のために がんばったこと

おともだちになる    みんなにやさしくする    みんなと きょうりょくする    かかりをがんばる

年度始めに、児童と共に確認しておくことが大切です。

## 2 ○がっきにせいちょうできたことを えにつきにかきましょう

\*\*\*\* せいちょう えにつき\*\*\*\*

だいたい「

○学期に成長することができた出来事を絵日記に書き可視化することで、児童が意欲的に取り組むことができます。また、時間が経ってもその時の頑張りを鮮明に思い出すことができます。

## 3 おうえんメッセージを かいてもらいましょう

せんせいから

おうちのひとなどから

児童が記入したことに寄り添ったコメントが自己肯定感を高めることにつながります。保護者には、コメントを記入してもらうことの意義を説明します。

保護者からのコメントを得ることが難しい場合、保護者以外の方からのコメントをもらうなどの配慮が必要です。また、このシートを個人懇談で活用し、懇談の中でのやりとりからコメントの内容を考えてもらうことができます。



# □ 1年生をふりかえろう！

なまえ

📎 1 <sup>ねんせい</sup> 1年生になって できるようになったことは ありますか？

- ・本よみを大きなこえでできるようになりました
- .....
- ・きゅうしょくがぜんぶたべられるようになったよ
- .....
- ・そうじがじょうずになりました

これまでの授業のワークシートや教材、学校行事の記録などをもとに記入します。努力した過程に気づかせることが大切です。

📎 2 おともだちと いっしょにやって、 たのしかったことやうれしかったことは どんなことですか？



.....

.....

📎 3 <sup>ねんせい</sup> 2年生にむけて できるようになりたいことは どんなことですか？

.....

.....

## メッセージ

<sup>せんせい</sup> 先生から

児童が記入したことに寄り添ったコメントが自己肯定感を高めることにつながります。保護者には、コメントを記入してもらうことの意義を説明します。

おうちのひとなどから

保護者からのコメントを得ることが難しい場合、保護者以外の方からのコメントをもらうなどの配慮が必要です。また、このシートを個人懇談で活用し、懇談の中でのやりとりからコメントの内容を考えてもらうことができます。

## 〇〇小学校 2年生の みなさんへ

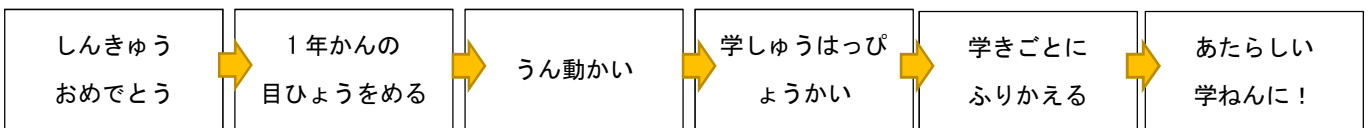
2年生への しんきゅう おめでとうございます。

2年生になっても ともだちといっしょに なかよくべんきょうしたり うんどうしたりします。だれとでもなかよく 力をあわせてがんばることができるように 先生たちも おうえんしていきます。

地域や学校の願いを反映させた、温かなメッセージを贈りましょう。

このパスポートは みなさんのせいちょうを きろくするためのものです。先生たちも このパスポートを見ながら みなさんのせいちょうを 見まもっていきます。

この部分にイラストなどを入れるなど、1年間がイメージできるようにするなど工夫してください。



## 小学生かつで がんばってほしいこと

- ともだちと なかよくしましょう  
べんきょうやうんどう なんでもなかよく がんばろう
- はじめてのことに チャレンジしましょう  
さいしょはしんぱいだけど ゆうきをもってちょうせんしよう
- わからないことは しつもんしましょう  
みんながたすけてくれます どんどんしつもんしよう
- すすんで べんきょうやお手つだいをしましょう。  
学校はもちろん いえでもべんきょうしよう

キャリア教育における「基礎的・汎用的能力」に関わる内容で例示しています。学校の教育目標等に応じて、設定してください。

名まえ

# □自分を見つめよう！

さあ、2年生のスタートです。自分のことを、いっぱいかこうね

## 📎 1 自分の好きなことを、かいてみよう

◇好きな あそび⇨



◇好きな べんきょう⇨



新しい学年への前向きな気持ちで書けるよう支援します。1年生で記入したページを参考にしながら、自分の成長を感じ、さらに力を伸ばしていこうという意欲につなげます。振り返りから見通しをもつ流れを大切にします。

各ページの記入項目は、一度に記入しても、項目ごとに分割して記入しても、どちらでも構いません。実態や取組に合わせて記入します。

## 📎 2 あなたの <sup>しょうらい</sup>将来のゆめは 何ですか？



## 📎 3 ゆめをかなえるために がんばりたいことは 何ですか？

## 📎 4 ゆめをかなえるために 2年生になって がんばりたいことは 何ですか？

- ・どんな自分になりたいかをイメージさせ、そのための具体的な行動目標を意思決定させます。
- ・定期的に自分が決めた目標を朝の会などで振り返ります。



おうちからのサイン

## 2ねんせい ○がっきにむけて

### 1 ○がっきがはじまります！あなたが がんばりたいことを 書いてみよう



(1) がくしゅうやじゅぎょうで がんばりたいこと (はなしをきく、はっぴょうする など)

新しい学期への前向きな気持ちで書けるよう支援します。「新しい学年が始まりました」記入したページを参考にしながら、自分の成長を感じ、さらに力を伸ばしていこうという意欲につながります。振り返りから見直しをもつ流れを大切にします。



(2) がっこうせいかつやがっこうぎょうじで がんばりたいこと (げんきにあいさつする、そうじをがんばるなど)

- ・低学年は、発達の段階を考慮しがんばりたいことを選択し、具体的な目標に色をぬるようにします。
- ・今学期でどんな自分になりたいかをイメージさせ、そのための具体的な行動目標を意思決定させます。
- ・定期的に自分が決めた目標を朝の会などで振り返ります。途中で目標が変わる児童もいるので、必要に応じて、修正していきます。



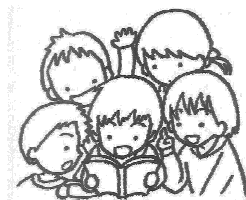
(3) お

など)



(4) みんな(がっきゅうやがっこう)のためにがんばりたいこと (みんなときょうりよくする、かかりをがんばる など)

集団のために、自分に何ができるのかを考えることは、社会で生きていくために必要な資質・能力の育成につながります。



### 3 おうえんメッセージを 書いてもらいましょう。

先生から

児童が記入したことに寄り添ったコメントが自己肯定感を高めることにつながります。保護者には、コメントを記入してもらうことの意義を説明します。



おうちのひとなどから

保護者からのコメントを得ることが難しい場合、保護者以外の方からのコメントをもらうなどの配慮が必要です。また、このシートを家庭訪問等で活用し、コメントの内容を考えてもらうことができます。





各ページの記入項目は、実態や取組に合わせて記入します。

## 2ねんせい ○がつきを ふりかえりましょう

名まえ

### 1. ○がっきのがんばったことを ふりかえ

学期ごとに振り返りをする際に使います。個人懇談で活用することもできます。

(1) がくしゅうやじゅぎょうで がんばったこと



(2) がっこうせいかつやがっこうぎょうじで がんばったこと

これまでの授業のワークシートや教材、学校行事の記録などをもとに記入します。努力した過程に気づかせることが大切です。



(3) おうちで がんばったこと (おてつだい・ならいご)



(4) みんな (がっきゅうやがっこう) のために がんばったこと

各学校で身に付けさせたい力に合わせて項目を設定します。

年度始めに、児童と共に確認しておくことが大切です。



### 2. ○がっきにせいちょうできたことを えにつきにかきましょう

\*\*\*\*\* せいちょう えにつき\*\*\*\*\*

だいたい「 \_\_\_\_\_ 」

○学期に成長することができた出来事を絵日記に書き可視化することで、児童が意欲的に取り組むことができます。また、時間が経ってもその時の頑張りを鮮明に思い出すことができます。

### 3. おうえんメッセージを かいてもらいましょう

先生から

おうちのひとなどから

児童が記入したことに寄り添ったコメントが自己肯定感を高めることにつながります。保護者には、コメントを記入してもらうことの意義を説明します。

保護者からのコメントを得ることが難しい場合、保護者以外の方からのコメントをもらうなどの配慮が必要です。また、このシートを個人懇談で活用し、懇談中でのやりとりからコメントの内容を考えてもらうことができます。



## □2年生をふりかえろう！

名まえ

- 📎 1 2年生になって できるようになったことは ありますか？



これまでの授業や学校行事の記録、キャリア・パスポートなどをもとに記入します。

- 📎 2 おともだちと いっしょにやって、 たのしかったことやうれしかったことは どんなことですか？



- 📎 3 3年生にむけて できるようになりたいことは どんなことですか？



このシートは学級活動(3)で扱います。2年生から3年生への進級は、大きく学校生活が変わる時期です。3年生の学校生活やなりたい3年生の姿についてイメージできるように支援し、なりたい自分に向かって努力します。児童が新しい学年に希望をもつことができるようにします。

## メッセージ

せんせい  
先生から

うち  
お家のひとなどから

先生や保護者などからのコメントにも、1年間の成長に触れ、自己肯定感を高めることにつなげます。児童がコメントを読んだときに、自分は大事にされている・期待されていると感じ、新学年への意欲につなげたい。

## 〇〇小学校 3年生の みなさんへ

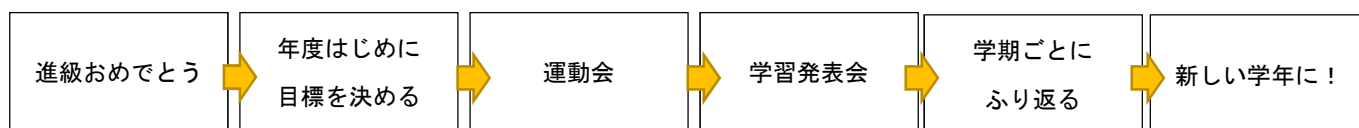
地域や学校の願いを反映させた、温かなメッセージを贈りましょう。

小学校生活にもなれ、友達と勉強や運動にがんばっていることと思います。

1、2年生のお兄さん、お姉さんとして、お手本となることもたくさんあるでしょう。中学年になっても、だれとでも仲良く、協力して楽しく生活できるように、先生たちはおうえんしていきます。

このパスポートに、一年の目標やふり返り<sup>かえ</sup>を記入することで、みなさんに自分の成長を感じ取ってほしいと願っています。先生たちも このパスポートを見ながら、みなさんの成長を見守っていきます。

この部分にイラストなどを入れるなど、1年間がイメージできるようにするなど工夫してください。



## 小学校生活でがんばってほしいこと

小学校生活で身に付けてほしい力を、4つにまとめました。さんこうにしてください。


<p>○ 自分の気持ちを、友だちにわかりやすく伝えること</p>	<p>○ しらべたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで先生にしつもんしたり、本でしらべたりすること</p>
<p>○ クラスや友だちのために、進んで行こうしたり、協力したりすること</p>	<p>○ しょうらいのゆめや目ひょうに向かってがんばったり、べんきょうのやり方をくふうしたりすること</p>

キャリア教育における「基礎的・汎用的能力」に関わる内容で例示しています。学校の教育目標等に応じて、設定してください。

# □自分を見つめよう！

名前

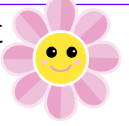
## 📎 1 今の自分について 考えてみましょう

◇自分のよいところ とくいなこと 

.....

.....

.....

◇好きなこと 夢中になっていること 


.....

.....

.....

新しい学年への前向きな気持ちで書けるよう支援します。2年生で記入したページを参考にしながら、自分の成長を感じ、さらに力を伸ばしていこうという意欲につなげます。振り返りから見通しをもつ流れを大切にします。

## 📎 2 あなたのしょうらいのゆめは何ですか？



.....

## 📎 3 ゆめをかなえるためにがんばりたいことは何ですか？

.....

## 📎 4 こんな自分になりたい！！

<p>(1) 学習や授業でがんばりたいこと</p>	<p>そのためにすること</p>
<p>(2) 学校生活や学校行事でがんばりたいこと</p>	<p>.....</p>
<p>(3) 家や地いきでがんばりたいこと (家庭学習・お手伝い・ぶかつ・習い事・地いきの取り組み)</p>	<p>.....</p>

- ・1年間でどんな自分になりたいかをイメージさせ、そのための具体的な行動目標を意思決定させます。
- ・定期的に自分が決めた目標を朝の会などで振り返ります。途中で目標が変わる児童もいるので、必要に応じて、修正していきます。

おうちからのサイン

# 3年生 ○学期にむけて

名前

## 1 ○学期にむけて なりたい自分を 考えましょう

新しい学期への前向きな気持ちで書けるよう支援します。「新しい学年が始まりました」記入したページを参考にしながら、自分の成長を感じ、さらに力を伸ばしていこうという意欲につなげます。振り返りから見通しをもつ流れを大切にします。

各ページの記入項目は、一度に記入しても、項目ごとに分割して記入しても、どちらでも構いません。実態や取組に合わせて記入します。

## 2 なりたい自分になるために がんばりたいことを 決めましょう

(1)学習や授業で がんばりたいこと

・今学期でどんな自分になりたいかをイメージさせ、そのための具体的な行動目標を意思決定させます。



(2)学校生活や学校行事で がんばりたいこと

・定期的に自分が決めた目標を朝の会などで振り返ります。途中で目標が変わる児童もいるので、必要に応じて、修正していきます。



(3)家やちいきで がんばりたいこと (家庭学習・お手伝い・ぶかつ・習い事・ちいきの取り組み)



(4)学級や学校のためにがんばりたいこと

集団のために、自分に何ができるのかを考えることは、社会で生きていくために必要な資質・能力の育成につながります。



## 3 応援メッセージを かいてもらいましょう

先生から

児童が記入したことに寄り添ったコメントが自己肯定感を高めることにつながります。保護者には、コメントを記入してもらうことの意義を説明します。

家の人などから




保護者からのコメントを得ることが難しい場合、保護者以外の方からのコメントをもらうなどの配慮が必要です。また、このシートを家庭訪問等で活用し、コメントの内容を考えてもらうことができます。



# 3年生 ○学期をふりかえりましょう

名前 \_\_\_\_\_

## 1 なりたい自分にどれだけ近づけたか、ふりかえりましょう

(1)学習や授業	これまでの授業や学校行事の記録、キャリア・パスポートなどをもとに記入します。	
(2)学校生活や学校行事でがんばったこと		
(3)家や地域でがんばりたいこと		
(4)学級や学校のためにがんばったこと		

・「できた・できていない」の〇か100だけではなく、できるようになるために行動した自分にも気づかせることが何より大切です。

・前の学期と内容が同じになる児童もいる。頑張り続けていることとして、肯定的に捉えられるよう支援をします。

どのくらいできたか、○をつけましょう。		よくできた	できた	すこしできた	あまりできなかった
①自分の気持ち持きましたか	各学校で身に付けさせたい力に合わせて、項目を設定します。				
②クラスや友だたりできましたか	学年の始めに、児童と共有しておく必要があります。				
③調べたいことしたり、本で調べたりできましたか。	先生に質問				
④夢や目標に向かってがんばったり、勉強や生活の仕方をくふうしたりできましたか。					

どれだけ力がつきたかを自己評価します。

## 2 ○学期にがんばったこと・成長できたことを 絵日記にかきましょう

\*\*\*\*\*成長 絵日記\*\*\*\*\*

題名 「 \_\_\_\_\_ 」

○学期に成長することができた出来事を絵日記に書き可視化することで、児童が意欲的に取り組むことができます。また、時間が経ってもその時の頑張りを鮮明に思い出すことができます。

## 3 応援メッセージを かいてもらいましょう

先生から	児童が記入したことに寄り添ったコメントが自己肯定感を高めることにつながります。保護者には、コメントを記入してもらうことの意義を説明します。	家の人などから	保護者からのコメントを得ることが難しい場合、保護者以外の方からのコメントをもらうなどの配慮が必要です。また、このシートを個人懇談で活用し、懇談の中でやりとりからコメントの内容を考えてもらうことができます。
------	---	---------	--

今学期の自分を振り返った後に、学級全体で交流するなど対話する時間を設定し、成長に対する気づきを深めます。その後、自分自身にメッセージを送ります。学期の始めに書く「○学期にむけて」では先生・家の人などからのコメントを読んでから記入するのもよいでしょう。



名前

## 3年生 1年間を振り返りましょう

## 1. なりたい自分にどれだけ近づけたか、ふりかえりましょう

## (1) 学習や授業で がんばったこと

これまでの授業や行事の記録、  
キャリア・パスポートなどをも  
とに記入します。

## (2) 学校生活や学校行事で がんばったこと

- ・「できた・できていない」の0か100だけではなく、できるようになるために行動した自分にも気づかせることが何より大切です。
- ・前の学期と内容が同じになる児童もいる。頑張り続けていることとして、肯定的に捉えられるよう支援をします。

## (3) 家や地域で がんばったこと（家庭学習・お手伝い・ふかつ・習い事・地域の取り組み）

## (4) みんな（学級）のためにがんばったこと

年度初めに書いた項目を見て、振り返りをします。記入したことを学級や学年で交流することで、集団としての成長を確認することもできる。

この一年、どのくらいできたか、○をつけましょう。	よく できた	できた	あまり できな かった	できな かった
①自分の気持ちを、友だちにわかりやすく伝えることができましたか。				
②クラスや友だちのために、進んで行ったり、協力したりできましたか。				
③しらべたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで先生にしつもんしたり、本でしらべたりできましたか。				
④しょうらいのゆめや目ひょうに向かってがんばったり、べんきょうのやり方をくふうしたりできましたか。				

## 2.1年間をふり返って自分の成長をまとめましょう

(1)この一年で、一ばん楽しかったことと、その理由

(2)この一年で、できるようになったこと

(3)この一年で、がんばったこと（学校で、家で、ぶかつで、習い事で、地域で）

できるようになっていなくても、そこに向けて力を注いだことがあることを伝え、「〇〇を続けた」など児童の努力を自覚できるようにします。

3年生での、  
たくさんの経験が  
4年生につながります

1年間で、喜怒哀楽を感じる様々な経験をしています。プラス面だけでなく、マイナス面と感じたことも、実は自分を成長させる大切な経験だと気づかせます。

### こんな4年生になりたい！そのためにがんばること

このシートは学級活動(3)で扱います。3年生から4年生への進級は、大きく学校生活が変わる時期です。4年生の学校生活やなりたい4年生の姿についてイメージできるように支援し、なりたい自分に向かって努力します。児童が新しい学年に希望をもつことができるようにします。

先生から

先生や保護者などからのコメントにも、1年間の成長に触れ、自己肯定感を高めることにつなげます。児童がコメントを読んだときに、自分は大事にされている・期待されていると感じ、新学年への意欲につなげたい。