

各教科等における学びのつながり 授業展開例 一覧

ページ	教科等	内容	幼児期の遊びを通した学び	小学校の各教科等における 資質・能力とのつながり	授業展開例【単元名】
14 15	国語科	話すこと・ 聞くこと	思いの実現に向けて、考えを伝えたり相手の話を聞いたりしている 振り返りで、相手に伝わる言い方を考えながら話そうとしている	●身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶ ●話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないよう集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつ ●互いの話に関心を持ち、相手の発言を受けて話をつなぐ	「ねえ聞いて、わたしのお話」
16 17	国語科	書くこと	小学校ごっこを楽しむ中で知っている文字などを書いている お店屋さんごっこに必要な看板やメニューを絵と文字でかいている	●言葉には、事物の内容を表す働きや、経験したことを伝える働きがあることに気付く ●自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考える ●語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫する	生まれる、わたしの物語
18 19	国語科	読むこと	絵本などの読み聞かせを通して、言葉の響きや面白さを感じている 自分や相手の書いた文字に興味をもち、読んだり聞いたりしている	●語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読する ●時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉える ●場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉える	広げる！楽しむ！お話世界
20	国語科		ダンゴムシに興味をもち、虫の図鑑を見たり読んだりしている 一日の予定表を見て順序だてて書かれた文字を読み、予定を確認している		○○クイズをつくろう
22 23	算数科	数と計算	たくさん拾ったどんぐりを並べて大きな数を実感している 「20より多いかも」と量感をもちつつ、10ずつ分けて、数えようとしている	●数のまとまりに着目し、数の大きさの比べ方や数え方を考える力 ●よりよく数えたり比べたりする活動の中で、数のまとまりに着目し、10のまとまりをつくることや10といくつとみることなど、十進位取り記数法の素地となる力	おおきいかず
24 25	算数科	図形	画用紙をぴったり折って等長を感じ、切って三角を見いだしている 積み木をまっすぐ並べて、2直角で直線をつくっている	●身の回りにあるものの形に着目し、図形の特徴や機能を捉えたり、構成や分解をしたりして表現する力	長方形と正方形
26 27	算数科	測定 (身の回りのものの大きさ)	ヒマワリの高さと自分の背を比べたり、イモのつるを頭の周りにまいたりして、長さを体感する 小さな容器で水を汲んで大きな容器に入れたり、こいのぼりと自分の幅を比べたりして、量を体感する	●身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力 ●直接あるいは間接的に大きさを比べる活動を行い、大きさの比べ方を見いだしたり大きさを表現したりする力	くらべかた
28 29	算数科	測定 (時刻)	時刻と生活が密接に関わっていることを感じている	●時刻を表す単位に着目し、日常の中で時刻を読んだり、時刻と生活を関連付けたりする力	なんじなんじはん
30 31	算数科	データの活用	絵や図を用いて数量を表そうとしている	●物の個数について、簡単な絵や図などに表したり、それらを読み取ったりする力 ●個数に着目し、身の回りの事象の特徴を捉える力	かずをしらべよう
33 34	生活科	学校と生活	身近な地域を散策したり、そこにある人・もの・ことと関わったりする活動を通して、「感じる」「気付く」「考える」「表現する」といった思考を働かせる	●学校での生活は、様々な人や施設と関わっていることが分かる ●学校の施設の様子や学校生活を支えてくれている人々、通学路の様子やその安全を守ってくれている人々について考えている ●楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとする	はっけん！がっこうたんけん！
35 36	生活科	自然やものを使った遊び	身近にあるものや自然を使って、遊んだり、遊びに使うものをつくりたりする活動を通して、「考える」「試す」「工夫する」「表現する」といった思考を働かせる	●遊びや遊びに使うものをつくる面白さや自然の不思議さに気付く ●遊びや遊びに使うものを工夫してつくることができる ●みんなと楽しみながら遊びを創りだそうとする	わくわくいっぱい秋を楽しもう
37 38	生活科	動植物の飼育・栽培	生き物を飼ったり、植物を育てたりする活動を通して、対象に働きかけながら「見付ける」「気付く」「考える」「試す」「工夫する」「表現する」といった思考を働かせる	●動植物は生命をもっていることや成長していることに気付く ●動植物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができる ●生き物への親しみをもち、大切にしようとする	きれいに咲かせたい！ 私のアサガオ

ページ	教科等	内容	幼児期の遊びを通した学び	小学校の各教科等における 資質・能力とのつながり	授業展開例【単元名】
39 40	生活科	自分の成長	園での学びを振り返ったり、そこで出会った人、もの、ことと自分との関わりについて「感じる」「気付く」「考える」「表現する」といった思考を働かせる	<ul style="list-style-type: none"> ●自分が大きくなったこと、できるようになったこと、役割が増えたことなどが分かる ●自分のことや自分を支えてくれた人々について考える ●これまで支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの成長への願いをもって意欲的に生活しようとする 	思い出タイムカプセルをつくらう
42 43	音楽科	歌唱	曲想や歌詞の内容に合わせて、イメージを広げながら歌うことを楽しむ 特徴的な箔や強弱等を体で感じ取りながら気持ちを込めて歌う	<ul style="list-style-type: none"> ●自分が表したい表現を考え、思いに合った表現をするために必要な技能を身に付け、表現する力 ●歌詞の内容や曲想を自分なりに感じ取り、思いをもって歌おうとすること 	おんがくをからだでかんじよう
44 45	音楽科	器楽	いろいろな楽器の音色に興味を持つ 心地よい音色を意識して、楽器を鳴らす	<ul style="list-style-type: none"> ●音色に気を付けて演奏したり、友達と合わせて演奏したりする力 ●音の特徴を感じ取って表現を工夫し、どのように演奏するかについて思いを持つこと 	どんな音がするのかな
46 47	音楽科	音楽づくり	身の回りの自分の好きな音を見付け、素材を生かして楽器をつくる 自然の中の音や、偶然見付けた音の面白さに気付く	<ul style="list-style-type: none"> ●身の回りにある音や素材から、自分の好きな音を見付けたり、つくったりして表現する力 ●音遊びを通して、身の回りの様々な音の特徴に気づき、音楽づくりの発想を得ること 	つなげてまねしてあそぼう
48 49	音楽科	鑑賞	人やものになりきって、想像したり、イメージを広げたりして楽しむ 音楽に合わせてのびのびと体を動かし、運動する	<ul style="list-style-type: none"> ●曲や演奏の楽しさを見だし、曲全体を味わって聴く力 ●音や音楽に関心を持ち、音や音楽に合わせて体を動かしながら、体全体で音楽を楽しむこと 	ばめんを そうぞうしきこう
51 52	図画工作科	造形遊びをする活動	粘土に積極的に関わる中で、粘土の性質を感じ取り、気付いたことをもとに、できることを考えたり、工夫して表したりするなど多様なかわりを楽しむ		つちねんどはともだち
53 54	図画工作科	絵に表す活動	感じたり、考えたりしたことを、形や色などを仲立ちにするなどして、自分なりの方法で表現する 線をかきながら、その内容に関連したイメージを言葉や動作で表現する	<ul style="list-style-type: none"> ●自分の感覚や行為を通して形や色などに気付き、手や体全体の感覚などを働かせ、材料や用具を使い、活動を工夫してつくる力 ●造形的な面白さや楽しさなどについて考え、楽しく発想や構想をしたり、造形的な活動から自分の見方や感じ方を広げたりする力 	えをかくって、たのしいな
55 56	図画工作科	立体に表す活動	空き箱の形や大きさ、長さなどを大まかに捉え、自分のイメージに合わせて選び、形の特徴を生かして様々に組み合わせながら、考えたものをつくり上げていく	<ul style="list-style-type: none"> ●楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を想像しようとする力 	はこがだいへんしん！
57 58	図画工作科	工作に表す活動	身近な材料に触れて、様々なものをつくることを楽しみながら、次第にイメージを広げたり、つくったものを飾って楽しんだりする		ぱたぱた、ちょきん！ すてきなかざり
60 61	体育科	体づくりの運動遊び	よじ登ったり、紐をくぐったり、バランスを取りながら平均台を渡ったりして、自分で体の動きを意識しながら、全身を使って体を動かすことを楽しんでいる	<ul style="list-style-type: none"> ●体づくりの運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、体を動かす心地よさを味わったり、基本的な動きを身につけたりすること ●体をほぐしたり多様な動きをつくったりする遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること ●体づくりの運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、場の安全に気を付けたりすること 	進め！忍者修行
62 63	体育科	器械・器具を使っ ての運動遊び	鉄棒を使って、支持する、ぶら下がる、跳び下りる等、体を支える動きや逆さまになる感覚を味わっている	<ul style="list-style-type: none"> ●器械・器具を使っ ての運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に着けること ●器械・器具を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること ●器械・器具を使っ ての運動遊びに進んで取り組み、順番や決まりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりすること 	○組動物園で遊ぼう
64 65	体育科	走・跳の運動遊び	ゴールに向かって力いっぱい走ったり、障害物を走り超えたりする等の遊びを楽しみながら、体の使い方を身につけている	<ul style="list-style-type: none"> ●走・跳の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に着けること ●走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること ●走・跳の運動遊びに進んで取り組み、順番や決まりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすること 	かけっこランドで遊ぼう

ページ	教科等	内容	幼児期の遊びを通した学び	小学校の各教科等における 資質・能力とのつながり	授業展開例【単元名】
66 67	体育科	水遊び	水を手ですくったり、足まで水につかった状態で歩いたり、水の中で体を浮かばせたりする等、全身で水に触れ、水の気持ちよさとともに、水の特性を感じている	<ul style="list-style-type: none"> ●水遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に着けること ●水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること ●水遊びに進んで取り組み、順番や決まりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けたりすること 	お散歩水遊び
68 69	体育科	ゲーム	的をめがけてボールを投げたり転がしたり、ボールを止めたり捕ったりする等、ボールを使って遊ぶ中で、動く物をよく見て動くようになります	<ul style="list-style-type: none"> ●ゲームの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、易しいゲームをすること ●簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えること ●ゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたり用具の安全に気を付けたりすること 	的あてシュートゲーム
70 71	体育科	表現リズム遊び	身近な大人や動物、空想上のヒーローになりきって、動きを模倣して、体全体を使って表現することを楽しみます	<ul style="list-style-type: none"> ●表現遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に着けること ●身近な題材の特徴を捉えて踊ったり、軽快なリズムに乗って踊ったりする簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること ●表現リズム遊びに進んで取り組み、誰とでも仲よく踊ったり、場の安全に気を付けたりすること 	変身！生き物ワールド
73 74	特別の教科 道徳	善悪の判断、自律、自由と責任	気持ちのぶつかり合いの場面で、ルールを共有しようとしている 年下の子の手伝いを進んで行おうとしている	<ul style="list-style-type: none"> ●身近な人と関わりながら活動することで、してよいことと悪いことがあることを知ること ●相手の立場に立って行動し、よいと思うことを進んで行うこと 	よいとおもっても
75 76	特別の教科 道徳	家族愛、家庭生活の充実	見つけた花や木の実を持ち帰って、家族を喜ばせようとしている 家族のために、作品を製作しようとしている	<ul style="list-style-type: none"> ●家族が自分にとってかけがいのない存在であるという気持ちをもつこと ●家族のために自分ができることを考えて役に立つことを行うこと 	かぞくのために
77 78	特別の教科 道徳	自然愛護	落ち葉や生き物に触れるなど自然と関わろうとしている 園庭で見つけたどんぐりを進んで調べようとしている	<ul style="list-style-type: none"> ●身の回りの動植物に触れて様々な心を動かす体験を積み重ねながら、身近な自然に親しみをもつこと ●動植物の成長の過程を間近に見ながら愛着を持ち、大事に守り育てようとする気持ちを持つこと 	だいにそだても
79 80	特別の教科 道徳	友情、信頼	友達と助け合ったり協力することの大切さを感じている 友達と話し合い、折り合いを付けながら、一緒に活動している	<ul style="list-style-type: none"> ●友達の気持ちに共感したり、折り合いをつけたりしながら、友達と仲よく活動すること ●友達と関わる中で、共通の目的の実現に向けて、協力したり、助け合ったりすること 	わけあったもの
82 83	特別活動	学級活動(1)	保育者の助けを借りながらどうするとよいかを考え、誕生会の司会をしている 遊びの中で困ったことを出し合い、ルールや順番を変えながら、	<ul style="list-style-type: none"> ●学級や学校における生活づくりへの参画 学級生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図り、実践する力 	がんばったね集会をしよう
84 85	特別活動	学級活動(2)	遊び終わったらつかったままにせず、次に使う人のことも考えて進んで片付けたり、「明日も使うからここに置いておこう」と明日の遊びへの期待を込めながら、片付けも楽しんで行う	<ul style="list-style-type: none"> ●基本的な生活習慣の形成 身の回りの整理や挨拶などの基本的な生活習慣を身に付け、節度のある生活にする力 	じぶんできれいに
86 87	特別活動	学級活動(3)	自分なりに「～できるようになりたい」と目標を決めて、遊んでいる 「カマキリのエサは何か？」生き物を育てるときに、絵本コーナーで調べている	<ul style="list-style-type: none"> ●一人一人のキャリア形成と自己実現 「なりたい自分」に向けて目標を持ち、その実現に向けて日常生活をよりよくしようとする力 	2年生にむけて
88 89	特別活動	学校行事	運動会に向けた5歳児の練習の様子を見て「あんな風になりたい」と憧れの気持ちを持つ お世話になった地域の方に焼き芋大会に参加してもらい、感謝の気持ちを伝える	<ul style="list-style-type: none"> ●集団活動の意義を理解し規律ある集団行動の仕方を身に付けたり、することのよさについて考え、集団で協力して取り組んだりする力 ●運動に親しみ、体力の向上に積極的に取り組もうとする態度 	うんどうかい