

◆講師名

医療産業：コミュニティーナース 金城 有紀 氏
 情報通信産業：Flying Cube 又吉 演 氏

カリキュラム

- 情報通信産業
- ・講師自身のライフストーリー
 - ・現在の仕事内容
 - ・脳の仕組み「考える」ということ
 - ・働くとは？

- 医療産業
- ・講師自身のライフストーリー
 - ・コミュニティーナースとして活動することになったきっかけ
 - ・医療分野の中でのナースの可能性
 - ・海外での経験や事例も含めた地域医療や予防医療の必要性

取組みのPoint

- ・『働く』について考える。
- ・仕事への魅力ややりがいがある。
- ・講師のライフストーリーを聞くことで、自分自身の将来をイメージする。
- ・職業の幅が広がり、各産業へ興味関心を持つ。
- ・授業参観日と合わせることで、保護者にも産業を伝えられる。

仕事の種類が増えた。知識が増えた。

今回で自分のなりたい仕事をやるためのこと等について色々わかった。

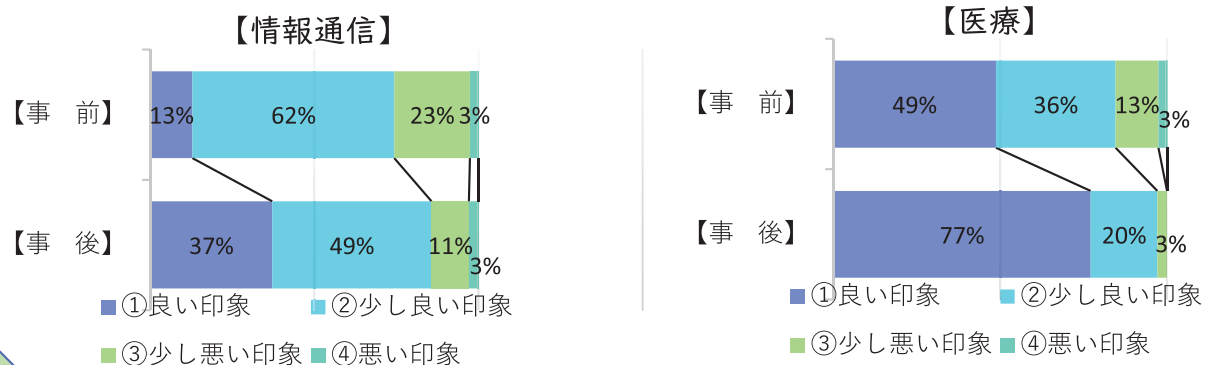
聞いたこともない、職業について聞いて嬉しかった。

今回の授業は、授業参観とセットで行ったため、子ども達にもとてもいい刺激となったが、参観に来ていた保護者にとってもとてもためになる内容だった。

児童生徒、教員向けに実施した事後アンケートより記載



◆曙小学校アンケート結果 「産業のイメージについて」



◆講師名

物流・流通産業：OAS運輸株式会社 松井 秀夫 氏
 沖縄NXエアカーゴサービス株式会社 松川 貴広 氏
 観光産業：タピック沖縄株式会社 ユインチホテル南城 高橋 俊博 氏

カリキュラム

- 観光産業
- ・会社の紹介について
 - ・ホテルの仕事について
 - ・ホテルマンに向いている人
 - ・仕事の魅力
- 物流・流通産業
- ・物流・流通について
 - ・物流関係の仕事について
 - ・物流が止まったら・・・(動画視聴)
- 体験『梱包体験』

取組みのPoint

- ・『働く』について考える。
- ・仕事の楽しさ、大切さを学ぶ。
- ・各産業には、様々な職種があることがわかる。
- ・各産業の仕事の内容について知る。
- ・仕事への魅力ややりがいがある。

色々と仕事がやりたいというプラス思考になった。

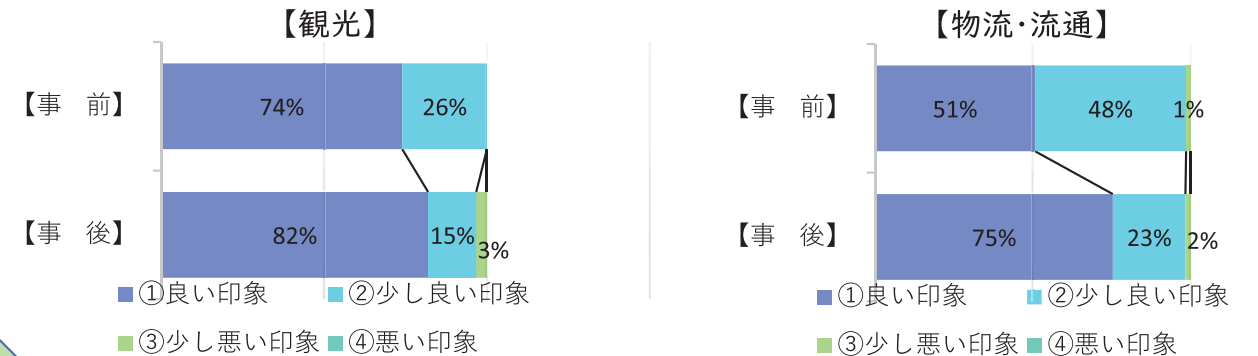
授業後、将来の職業について考える児童が増えた。他の職業にも関心を示すようになった。

物流や観光もそうですが、仕事には色々な立場・役割があるということ、やりがいがあるということがわかりました。

児童生徒、教員向けに実施した事後アンケートより記載



◆玉城小学校アンケート結果 「産業のイメージについて」



◆講師名

株式会社プロトソリューション
眞境名 恵 氏、与那覇 南 氏、宮城 みずき 氏

カリキュラム

○情報通信産業
全学年に講話を行ったあと、1～3年と4～6年の二つの教室に分かれ体験を行った。

【講話】
・ITの仕事やプロトソリューションの仕事について
・技術を活かして人々の役に立つものを創ったり、人々の生活をサポートしている
・デザイナー、コーダー、システムエンジニアの仕事内容とやりがい
・誰かの役に立ちたいから仕事をしている。
・学校の勉強は将来役に立つ。カッコいい大人になるために今日からやること
・挨拶を元気よく、掃除を一生懸命に頑張る、学校の勉強を頑張る、いつも友だちに優しくする

○体験
【1～3学年】AR体験
・自分が書いた絵が動きだすAR体験
【4～6学年】コーディング体験
・HTMLとCSSを使ってサイトを作ってみる

取組みのPoint

- ・各産業について知る。
- ・各産業の魅力を知る。
- ・『働く』について考える。
- ・仕事の楽しさ、大切さを学ぶ。
- ・話を聞くだけでなく、体験することで仕事のやりがいや魅力について知る。

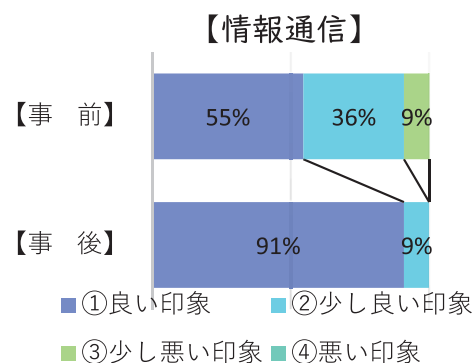
IT産業では、難しそうな感じだけど、とても楽しい感じでもあります。なのでとてもいいお仕事だと思います。コードはとても難しそうですが楽しかったです。

今回の授業で体験をして、難しいと思ったけど、英語が苦手でもできて楽しかったです。

児童生徒に実施した事後アンケートより記載



◆阿波連小学校アンケート結果 「産業のイメージについて」



講話前は情報通信産業について、「良い印象」「少し良い印象」合わせて91%の回答だったが、講話後には「良い印象」「少し良い印象」合わせて100%となっており、良い印象への回答が増えました。児童からの声では、『困っている人を助けてくれるから』『みんなの役に立っているから』という声が挙がっていました。



◆講師名

観光産業：株式会社サロンドキミコ 西島本 舞 氏
医療産業：医療法人社団悠翔会 とっもーる診療所 岡本 淳一 氏

カリキュラム

○観光産業
・今の仕事に就くまでの経歴
・フォトウェディングの写真やお仕事の様子を写真を使っての説明
・仕事の魅力・大変な所
・学校で学んでいることが仕事にも繋がっている

○医療産業
・お医者さんのお仕事について
・お医者さんのお仕事の種類・役割
・『点滴の疑似体験』

取組みのPoint

- ・各産業について知る。
- ・各産業の魅力を知る。
- ・『働く』について考える。
- ・仕事の楽しさ、大切さを学ぶ。
- ・仕事への魅力ややりがいがある。
- ・職業の幅が広がり、各産業へ興味関心を持つ。

職業に必要な資格があることを知り、学んだことを兄や姉へ伝え、進学のアドバイスをした児童がいました。他の職業についても話しが聞きたいという声がたくさんありました。

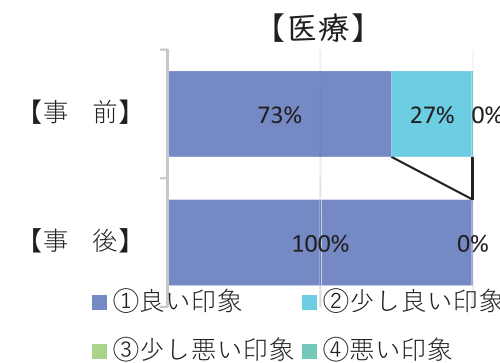
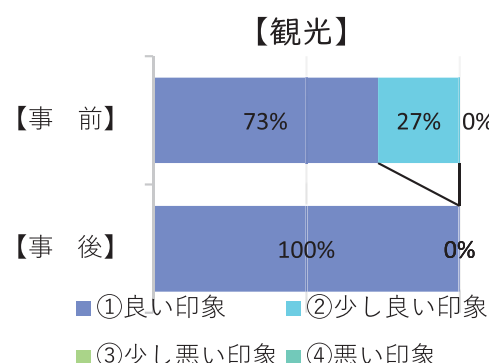
これまで、やってみようと思ったことがなかった仕事があってとても将来の進道が広がった。

私は、医者になりたいので、どんな勉強をしたらいいか、どんな資格が必要かわかりました。

児童生徒、教員向けに実施した事後アンケートより記載



◆宮良小学校アンケート結果 「産業のイメージについて」



那覇市立大道小学校(保護者参加の学年レク)

～ 子どもと一緒に産業について学ぼう～

◆講師名

医療産業：コミュニティーナース 金城 有紀 氏
文化産業：加治工紅型工房 加治工 撰 氏

■カリキュラム

- 医療産業
 - ・講師の仕事内容(コミュニティーナースの活動等)
 - ・地域医療や予防医療の必要性
 - ・体験『ペットボトルを使った心臓マッサージ』
 - ・万が一救急の現場に遭遇した際の対応を学ぶ
- 文化産業
 - ・紅型の歴史
 - ・講師の仕事内容
 - ・講師自身のライフストーリー
 - ・体験『仕事道具に触れる、卒業制作のアレンジ』
 - ・実際の道具や作品に触れ、卒業制作のデザインを紅型風にアレンジして描く

▶取組みのPoint

- ・実施前には学校、PTA、講師、本事業コーディネーターで事前の打合せを行い、目的や内容について認識合わせをし、取組む。
- ・子どもと一緒に産業について学ぶことができる
- ・各産業の魅力をj知る。
- ・『働く』について考える。
- ・話を聞くだけでなく、体験も通すことで仕事のやりがいや魅力について知る。

二つの産業について、様々な気づきがあったようで、興味を示している児童が多かった。今回は、PTA行事の「親子学びタイム」の一貫として取り組みました。保護者も大変興味を持って講話や体験を行う事ができて大変意義のある取り組みになったと思います。

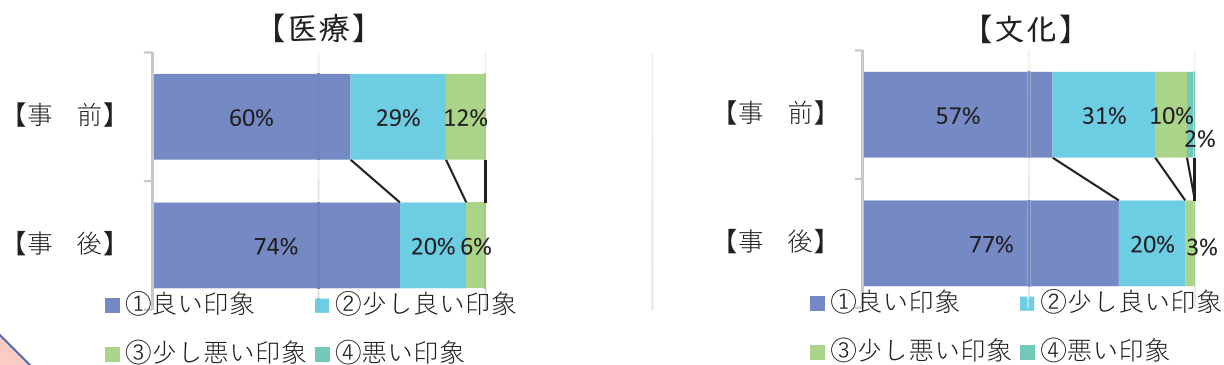
きっかけ一つで、自分の職業が決まるとわかった。これからチャレンジして、きっかけをたくさん作ろうと思った。

どんな仕事にも、やりがいはたくさんあるんだと知った。自分も、そんな夢中になれる仕事を見つけていきたい。

児童生徒、教員向けに実施した事後アンケートより記載



◆大道小学校アンケート結果 「産業のイメージについて」



教員・親子向けバスツアー

～ 働く現場を見て産業を学ぼう～

◆講師名

情報通信産業：MS&ADグランアシスタンス株式会社 汐月 達郎 氏
物流・流通産業：那覇港総合物流センター 琉球海運株式会社 諸見里 智行 氏

■カリキュラム

- ・事前課題「見学企業調べ」を生徒1人1人発表
- ・那覇港総合物流センター倉庫内(常温室、冷蔵室、冷凍室)見学・説明
- ・MS&ADグランアシスタンス株式会社施設内見学・説明・コールセンター業務体験
- ・2施設見学を終わっての感想共有(生徒・保護者・教員)

▶取組みのPoint

- ・子どもと一緒に保護者も参加してもらうことで、産業の魅力を伝えることができる。
- ・子どもと一緒に進路や働くことを考えるきっかけになる。

事前に調べていた施設についての情報は最終的には実際に見て、聞いて、考えて、体験したことはネットには載っていなかったこととか素敵など気づけてよかったと感じました。自分達は大人近づいていくに連れ将来の夢とかを考える身なので、今回の体験でいやすことができたら良いなと思いました。

親子というのがよかったです。これからの進路の話や、自分が住んでいる沖縄の産業、経済のことも親子で会話ができるきっかけとなりました。当たり前の生活の中に、多くの仕事関わっていることを知ること、感謝の気持ちも生まれたと思います。

親でもわからない事を知ることができ、仕事への向き合い方や、仕事を選ぶときの意識が変わると思いました。

保護者、生徒に実施した事後アンケートより記載



◆教員・親子向けバスツアー アンケート結果 「産業への印象について」

