

## 〔会議スタイル〕

校長が問題提起をし、職員が改善策を考え、意志決定する。裁量権を与え・経営参画意識を高める。心理的安定性（チャレンジ精神）をうみだす。

※ソフトバンク議会の持ち方参考

教職員の英知を結集し、知識(アイデア)を創り出す組織マネジメントの推進

		管理職からの提案	職員からの提案・創意工夫	
<p><b>SDGsの取組</b> (業務改善・働き方改革)</p> <p><b>4</b> 質の高い教育をみんなに</p>  <p>働きがいも経済成長も</p>  <p><b>17</b> パートナーシップで目標を達成しよう</p> 	1	知識創造型の学校運営協議会の運営 つながるカリキュラムづくり	職員会議改革 伝達型から問題解決型へ (問題提起は校長)	
	2	学級・学校経営の手引き作成	1	① 安全確保(廊下を走らない)のための廊下への表示
	① 4月の学級経営でやるべきこと (初担任には3月配布)	② 安全確保(廊下を走らない)のための学級用ボール購入		
	② 毎月の校長の方針	③ 指導のための言語の統一 (「走らない」から「歩こう」)		
	③ 教師のソーシャルスキル/1日1人1Y (「ど」から始まる発達支持的生徒指導)	④ 安全確保のための熱中症対策 (赤白帽の準備・命について)		
	④ SDGSカリキュラム めざす授業案の見える化 等		⑤ 遅刻対策	
	3	学級経営案の簡素化:教職員評価システム 申告書への置き換え		
	4	知識創造型の教職員集団:問題解決型職員会議 への改革	2	通知表の簡素化・所見欄の削除
	5	校長ビジョンに基づいた校務分掌の創設 SDGSカリ キュラム担当・特支IGT担当	3	SDGs一覧表のノートへの掲示・貼り付け
	6	計画的年休の取得	4	職員連絡会の時間短縮:職員共有フォルダの活用
	7	提案の提出回数の削減 毎週から2週間に1回へ	5	委員会コラボプロジェクト
	8	通知表の発行回数の見直し(3回から2回へ)	6	朝のシャボン玉作戦
	9	週時程 週3日の5時間制導入 児童の実態を 考慮した時数設定 年間37週×週28コマ (カリキュラムオーバーロードの解決にむけて)	7	管理職・職員・学校運営協議会が協力・連携した 公文作成(学校評価の見直し)
		週時程の工夫	8	特支・空き教室有効利用(自立活動)
10	① B30スタート(ゆったりとした朝のスタート)	9	職員によるクロムブック自主研修	
② モジュール学習	10	支援を要する児童のため校舎内で小動物(うさぎ) を飼育		
③ 学級レクやよいとこさがし、自己の振り返りの 時間確保(発達支持的生徒指導)	11	SDGsを取り入れた教科・領域での実践の工夫 (3年地域学習・4年SDGs川柳など)		
④ 校内OJTの時間確保	12	SELBSポスター活用		
11	校長から全児童へのお手紙プレゼント	13	成長ノート紹介コーナーの設置	
12	学校3ルールの徹底(発達支持的生徒指導) ※毎学期始めに校長による校内放送で一斉スタート	14	気になる児童のクールダウン部屋の確保	
	業務・諸行事のコンパクト化とスクラップ。	15	生活科・総合学習発表会の持ち方(時期について)	
13	例:①運動会開会式のコンパクト化・ ②諸検定試験受付業務 廃止 ③募金集金方法改善 ④学芸会・学習発表会から生活科・総合学習 発表会へ	16	教育相談の実施期間を3日から4日 (火曜日から金曜日まで4時間授業)	
14	担任と管理職が連携した保護者対応 児童対応			



## 校長先生からのお手紙

●年 ●さんへ

(校長切手)

●さん、お元気ですか？

4月11日に●組を学級訪問しました。みんななの授業での頑張る様子をみて、校長先生はとてうれしかったです。

特に●さんは

字が丁寧・よく集中している。姿勢が良い。うなずきながら良く聞いている。

と思いました。

さすが●年生ですね。これからも頑張ってくださいね。

●年生をいつも応援している校長先生より。

※●年生の応援団長のつもりです。

●さん、始業式の日、はじめて●さんと出会ったこと忘れません。その日は、校長先生にとって赤道小に来る初めての日でした。とても緊張してどきどきでした。そんな中、赤道小の子どもたちの中ではじめて話をしてくれたのが●さんでした。●さんのやさしい言葉にほっとしました。●さんのやさしさ、ずっと大切にしていね。ほんとに、ほんとにありがとうございます。これからもよろしく！



校長先生へ  
お手紙ありがとうございました  
お返してくれてありがとうございます  
お手紙をおくってくださると  
書いてあったので



おくりあした  
二つちゅうかんし  
いらしく  
がんばってくだ  
さい



ぼくもしょうの  
先生にながむの  
ともにかんぱりま  
しよ



## 校長先生へ

校長先生、お手紙ありがとうございました。

とってもらいしりです。おまわり国語も発表も得意だ

ばいので、上手に伝えられてよかったです。(授業は喋し

くて好きです。) 私は算数が得意です。校長先生は、

小学生の時はどの教科が得意でしたか？ 気になりにまう。

話題が変わるのですが、校長先生は身長が180cmあるのど

とよね、なび身長の話とかというと、私の兄は176cmと

校長先生と身長が近いな、と思ったからです。<sup>兄の身長</sup>

私はで兄のこしが私のかたぐらひです。校長先生のこどと

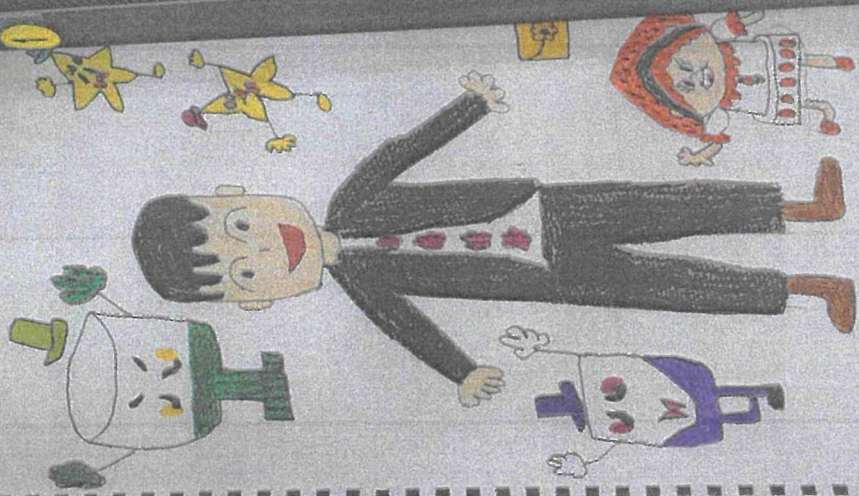
私のこどど同じなんだし、うかうかうなかに私ほかも川真では毎年死頭です。

本堂にお手紙ありがとうございました。校長先生の御手紙に感

えられるようにお返しががんばりますので、よろしくお願ひします。



校長先生へ



校長先生へ 10月の日外  
 校長先生の元氣をすずか！  
 手紙が おがごとくいります  
 私たち いろいろお話をし  
 ました。自筆書のかたちも  
 おもしろいになりました。  
 いまは とも ぐらいいっぱい  
 手紙を書きたく思います。

お手紙の総数：1400枚  
 子どもたちから私へのお  
 手紙の総数：400枚