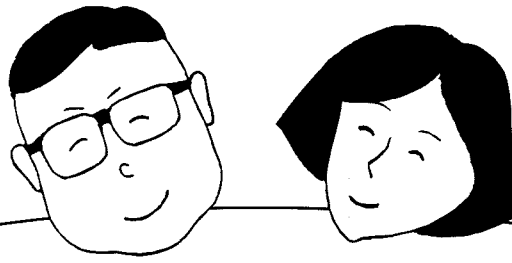


ストップ ザ いじめ (小学校高学年用)



小学校	年	組
-----	---	---

名前



みなさんこんにちは。毎日の学校生活は楽しいですか。たくさんのお友達と仲良く過ごすことは、今のみなさんにとって、よろこびでもあり、とても大事なことです。でも、だれでもときどきこまったことやいやなこともあるのではないのでしょうか。学校や家で、友達との間で「仲間はずれにされた」とか「悪口を言われた」などでいやな思いをしたこともあるでしょう。

これは、あるお友達の作文です。みんなで読んで、いっしょに考えてみましょう。

わたしは、小学校4年生のころから、だれからとなく「きたない」、「くさい」といわれるようになりました。それは、低学年のとき、学校でおしっこをもらしたことがあり、そのことが広がってしまったからです。わたしが級友に近づくと、「きたない」、「にげろ」と言ってにげまわったり、わたしの前を通るときは、いきをとめてすばやく通りすぎたりするのです。

わたしは、そんなことをされるようになってから、学校へ行くのがつらくなりました。「もう学校なんか行きたくない」と思ったことが何度もあり、何をするにも勇気がなく、心の中で思っていることもみんなの前で言えません。仲良しだと思った子からも同じことを言われたことがあり、こらえきれずに泣いてしまったことが、何度もありました。

(1) 主人公の『わたし』が、こらえきれずに泣いてしまったとき、どんな気持ちだったでしょう。

いじめ問題指導資料 (小学校高学年)

1. いじめについての基本的な考え方

いじめは、児童の心身に大きな影響を及ぼす深刻な問題である。いじめの問題への取組みは、学校の重要な教育課題になっている。

文部省は、いじめについて次のように定義している。

『いじめ』とは、① 自分よりも弱いものに対して一方的に
② 身体的、心理的な攻撃を継続的に加え
③ 相手が深刻な苦痛を感じているもの
とされるが、個々の行為がいじめに当るか否かの判断は、表面的・形式的に行うことなく、いじめられた児童生徒の立場にたって行うことに留意する必要がある。

(文部省通知文 平成6年12月)

いじめの場面では、「いじめられる人」「いじめる人」「いじめをはやしたてる人」「いじめを見て見ぬふりする人」がいて、いじめがエスカレートしていくと考えられる。その原因や背景は、家庭、学校、地域社会等の問題が複雑に絡み合っていることが多い。

学校は、「弱い立場の者をいじめめることは人間として絶対にゆるされない」という認識で、その指導にあたることが求められている。

2. 展開例 (3時間取り扱い ※道徳・学級活動等で活用して下さい。)

(1) ねらい (1/3)

いじめられた人の体験談を読み、いじめ問題の重大さを知る。

(2) 資料 ① 児童・・・「みんな友達・みんな大好き」

② 教師・・・「いじめ問題の根絶に向けて」

(3) 展開

過程	児童の活動	留意点と評価
気づく 5分	1 学校生活の中で、いやだなと思ったことはないか話し合い、学習課題に気づく。	
深める 35分	2 いじめられた体験についての作文を読み、みんなが楽しい学校生活をおくるためには、絶対にいじめがあってはならないことに気づく。 3 いじめとはどのようなことを言うのか理解する。 4 日常生活の場で、いじめを見たり聞いたり、受けたりした体験を想起しながら、いじめの態様について話し合い、まとめる。	・ いじめの定義について確認する。 ・ 本人が深刻な問題として受け止めているものは全ていじめであることを確認する。
まとめる 5分	5 本時の学習を通して気づいたことを話し合い、いじめの問題の重大性について学習のまとめをする。	・ いじめについて真剣に考えようとする意識を高める。

(1) ねらい (2/3)

いじめ・いじめられる構造について理解し、それぞれの立場の気持ちをロールプレイングを通して理解する。

(2) 資料 ① 児童・・・「みんな友達・みんな大好き」

② 教師・・・ロールプレイングのシナリオ、いじめの四層構造

(3) 展開

過程	児童の活動	留意点と評価
気づく 5分	1 いじめの態様について前時の学習を想起する。	
深める 35分	2 いじめの構造について話し合いながら、四層構造になっていることに気づく。 3 各種のいじめの中から一つ選び、ロールプレイングを通して、その体験感情を話し合う。	・ 真剣に実演することを約束する。
まとめる 5分	4 それぞれの立場で対応策を出し合い、手紙形式でそれぞれの立場の人に話したいことを書いて発表する。	

(1) ねらい (3/3)

いじめをなくし、みんなが楽しい学校生活を送るためには、どのようにすればよいかについて話し合い、実践意欲を高める。

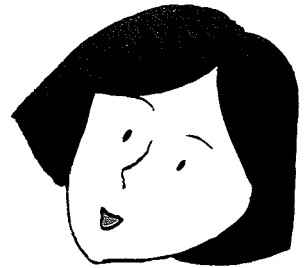
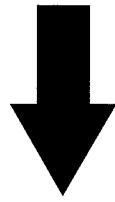
(2) 資料 ① 児童・・・「みんな友達・みんな大好き」

② 教師・・・ロールプレイングのシナリオ

(3) 展開

過程	児童の活動	留意点と評価
気づく 5分	1 いじめの構造・態様について学習したことを確認する。 2 本時のねらいを確認する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 本時のねらい いじめについて話し合い、それをなくす方法について考える。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめの構造についてこれまでの学習を振り返らせる。 ・ 本時のねらいをしっかり把握させる。
深める 35分	3 いじめ根絶の方策について考え、話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめはなくせるのだろうか。 ・ どうすればいいのか。 ・ 今後気をつけることはどんなことか。 4 ロールプレイングを行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ ロールプレイングで、いじめ対策の方法を実演する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 四層構造のそれぞれの立場から対応策を出させるようにする。 ・ いじめは絶対許さないという態度がはっきりと表現できるようにする。
まとめる 5分	5 本時の学習のまとめをする。 <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめは人間として許されない行為である。 ・ いじめは、なくすることができる。そのためには、いじめない、いじめに負けない、傍観者にならないなどの一人一人の心がけが大切になる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話し合いの中から教師が気づいたこととして話し、まとめをする。 ※ いじめる児童に対しては、いじめの非人間性に気づかせ、他人の痛みを理解できるようにする。

いじめとは



たたく・なぐることの
ほか、からかい、悪口など
いやがることを同じ人に
しつこくすること

を言います。

- (2) あなたはこの作文にあるように、つらい思いをしたことがありますか。
ある人はその体験を書いて下さい。

- (3) あなたのまわりで、いじめを見たことはありませんか。
見たことのある人は、それを書いて下さい。

いじめはこんな形で

ひやかし・からかい・ふざけ

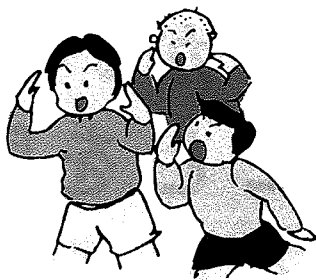
「ぐず」「のろま」「点取り虫」

「死ね」「バイキン」

「くさい」「きたない」

「ブス」「デブ」「チビ」

「〇〇さんと仲がいいねえ」



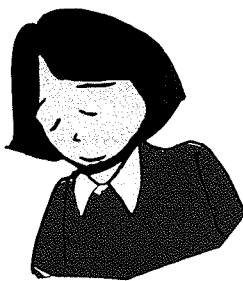
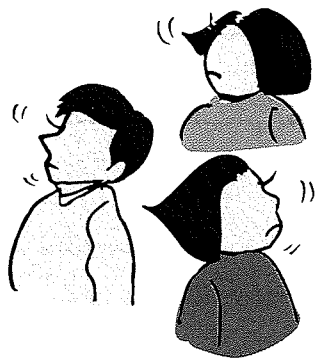
みんなで無視（シカト）や仲間はずれにしたりする

○口をきかない。

○知らないふりをする。

○近くに来たらさける。

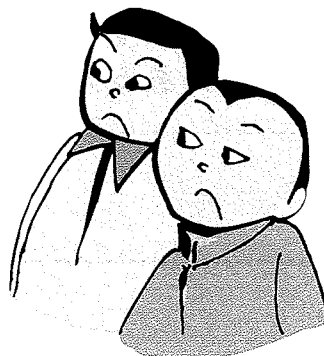
○運動や遊びに入れない。



先生に知らせたらゆるさないぞなどと、言葉でおどす

「知らせたらただじゃすまんぞ」

「ひどい目にあわせるぞ」



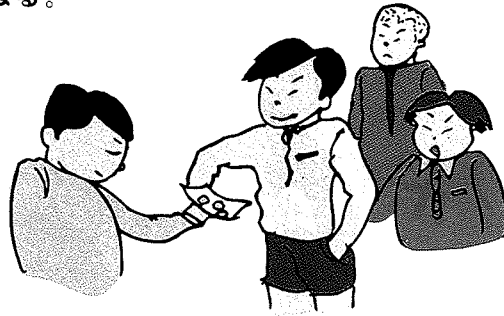
ぼうりよく

- ズボンや下着を下げる。
- 足をかけてころばす。
- プロレスごっこに見せかけていためつける。
- かみを切る
- なぐる、ける、こづく、つねる。



無理やりお金や物を取る

- 「〇〇〇円持ってこい」
- 「ゲームソフトをかせ（返さない）」
- 「ジュースをおごれ」



いやがることを無理にさせる。

- にもつを全部持たせる。
- ケンカをさせる。
- 使い走りをさせる。
- 万引きをさせる。



いやがらせ

- 持ち物をかくす。
- いたずら電話をする。
- うわさを言いふらす。
- 持ち物にらくがきをする。



下の図はいじめの場面です。何をしている人が、下の
ことばを () の中に書きましょう。



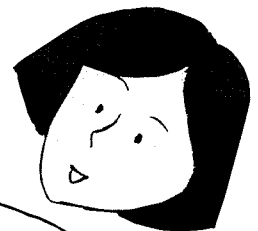
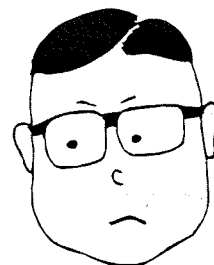
の1・2・3・4の



いじめの場面では

- 1 いじめられている人
- 2 いじめる人
- 3 いじめをはやしたてる人
- 4 いじめを見て見ぬふりをする人

※「はやしたてる」とは、声をたてて調子にのせること。



これまで見てきたように、
いじめの場面では、これらの
すべての人が、いじめに大きく
かかわっているのです。

役わりを交たいしながら

それぞれの立場を

体験してみよう

1. 冷やかし・からかい

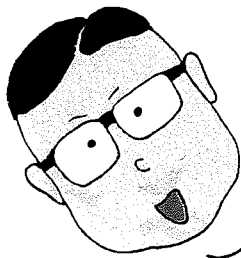


たいけん
体験したときの気持ちを書きましょう。

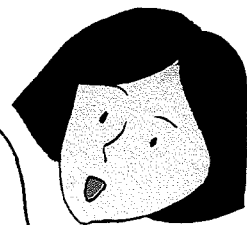
2. 無視 (シカト)



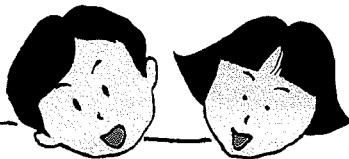
たいけん
体験したときの気持ちを書きましょう。



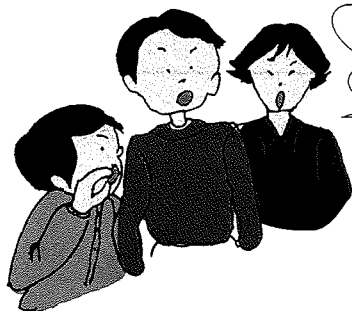
これまでいじめのことについて、みんなでいっしょに考えてきましたね。さて、いじめのない学級、楽しい学級、一人一人が大切にされる学級をつくるには、どうすればよいのでしょうか。みんなで考えを出し合しましょう。



私の考え



実さいの場面でできるかな



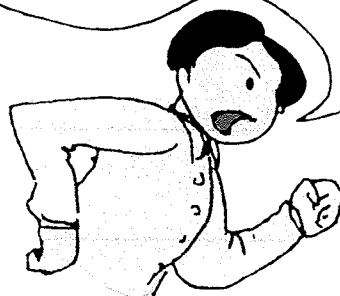
「ばーか」「チビ」
「ブス」
「あち行けー」

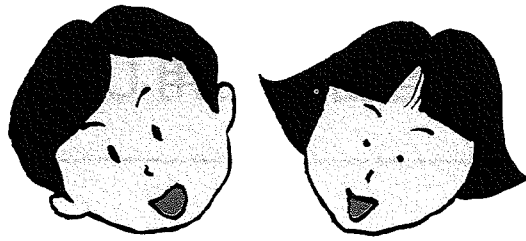
君たち、
やめろよ。

そんな言い方
は、やめてよ。



先生に
知らせよう。



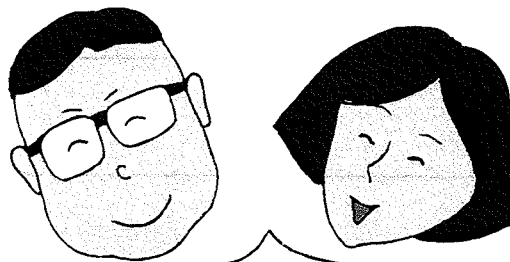


下の「ぼくのちかい、わたしのちかい」の番号5には、それぞれ自分のちかいを書いてください。

ぼくのちかい わたしのちかい

- 1 私達は、ほかの人をいじめません。
.....
- 2 私達は、いじめられている人を助けます。
.....
- 3 私達はいじめられている人を見たら、先生や大人に知らせます。
.....
- 4 私達は、ひとりぼっちになりやすい人を、仲間に入れるようにします。
.....
- 5
.....

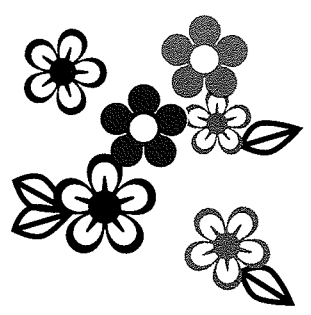
みんな友達 みんな大好き



みんなが楽しく学校生活を
すごせるようにしましょうね。

■ メ モ ■ 自由に使用して下さい。

Lined writing area with 20 horizontal lines.



だれだって一人ぼっちじゃないんだよ

いじめ

にあつたら
を見たら

家 庭

学 校

○お父さん・お母さんに相談しよう。
おにいさん・おねえさん、おじいさん・おばあさん、しんせきの人もいるね。

○担任の先生に相談しよう。
養護の先生、クラブの先生、そのほかたくさんの先生がいるね。
○友だちに相談しよう。

電 話 相 談

相談機関名	電話番号	受付時間	所在地
県立教育センター相談室	098 933-7555	月～金 8:30～17:00 土・日・祝祭日休み	〒904-2174 沖縄市与儀587
こころの電話 (県立教育センター)	098 933-7830	月～金 10:00～17:00 土・日・祝祭日休み	〒904-2174 沖縄市与儀587
ヤングテレフォンコーナー (沖縄県警察本部)	098 862-0111	月～金 10:15～17:00 土・日・祝祭日休み	〒900-0021 那覇市泉崎1-2-2
子ども人権110番 (那覇地方法務局)	098 853-4460	月～金 8:30～17:00 土・日・祝祭日 年末年始休み	〒900-0022 那覇市樋川1-15-15
沖縄県子ども家庭110番 (中央児童相談所)	098 886-8800	月～金 9:00～20:00 土・日 9:00～16:30 祝祭日休み 年末年始休み	〒903-0804 那覇市首里石嶺町4-394

発行年月日	平成10年3月
発行	沖縄県教育委員会
作成	いじめ問題学習資料作成委員会
作成委員	諸見成明(北丘小学校教諭) 出盛光朋(県立教育センター指導主事) 嘉手納良信(国頭教育事務所相談員) 我謝工(那覇教育事務所相談員) 垣花征一(宮古教育事務所相談員)