

参 考 资 料

「参考資料」の活用について

沖縄県版「キャリア・パスポート」は例示資料であるため、学年の始めや学期の始めにがんばりたいこと（目標）を設定し、学期の終わりや学年末に何ができるようになったかを振り返るということを基本に、最小限度で作成しています。また、学校行事でがんばったことを記入するがんばりカードは、（低・中学年用）と（高学年用）の2例を作成しました。

各学校では、様々な行事や授業があり、また、お友達との関係や家でのお手伝いの状況など、キャリア形成に関わる多くの項目について、自分のがんばりと成長を記録する機会があることでしょう。そのような時に活用できるよう、また、効果的な活用に向け、参考資料を作成しました。各学校の実態に合わせてお使いください。

- * 「キャリア・パスポート」を活用した授業例
- * その他各学年・行事の資料集

「キャリア・パスポート」を活用した授業例 年度始め

(1) 小学校 学級活動 (特別活動)

(2) 低～高学年 学級活動 (3) 「一人一人のキャリア形成と自己実現」

ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成

(3) 題材「〇年生になって」

(4) 事前の指導

▶前学年度末に書いた「キャリア・パスポート」を見返して前学年での学習や生活を振り返るとともに、理想の学級生活やなりたい自分について考える。(必要に応じて「小学生のみなさんへ」のページを読み、「キャリア・パスポート」を記入することの意義を確かめる。)

(5) 本時の学習

	児童の活動	指導の留意事項
導入 つかむ	1. 前学年の年度末に書いたキャリア・パスポートをもとに、前学年を振り返り、自分や友達の成長について話し合う。 2. これまでの自分を振り返って、なりたい自分について願いをもつ。 ・目標をもって生活することの大切さに気づく。 ・前学年と比べた自分たちの成長について考え、成長を重ねていくことが大切であることに気付く。	▶記録のみの時間とならないようにする。 ▶導入では、これまでの自分の学習や生活を振り返るとともに、将来の自分と今の自分がつながっていることを理解し、今年度の具体的な目標を考える気持ちを高める。 ▶今の自分の経験や思いを記録していくことの意義を感じられるようにする。
展開 さぐる 見つける	3. 将来の夢や〇年生としてなりたい自分、できるようになりたいことを発表し合う。 ・道徳科の学習や伝記などを参考に、将来と今はつながっていることや思い描いている夢が叶わなくても今取り組んでいることは無駄にならないことに気づくようにする。 4. なりたい自分になるために、どんなことに取り組めばよいか話し合う。 ・学校生活や家庭、習い事などでどんな力がつかか考える。 ・これまでの自分の経験をもとに話し合うようにする。 ・全ての経験が、自分の成長につながることに気づき、様々なことに挑戦しようという意欲をもつ。	▶互いの思いを尊重し合う雰囲気大切になる。 ▶自分の経験が、友達へのアドバイスになることを伝える。 ▶友達の経験が、全て自分にも当てはまるかは分からないことを伝えておく。その上で、自分の意思で決定することが大切であることを伝える。
終末 決める	5. なりたい自分になるための目標やこれから取り組むことを決める ・意思決定したことをキャリア・パスポートに記入する。	▶話し合ったことを生かして自分に合った具体的な実践内容や行動目標を意思決定することができるようになる。

(6) 事後の指導

▶意思決定した目標や実践方法について1週間程度取り組み、ペアやグループで振り返って互いの頑張りや成果を認め合う。

▶継続した実践となったり、必要に応じて新たなめあてを立てて取り組んだりすることができるように助言する。

「キャリア・パスポート」を活用した授業例 年度末

(1) 小学校 特別活動

(2) 低～高学年 学級活動 (3) 「一人一人のキャリア形成と自己実現」

ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成

(3) 題材「1年間をふり返ろう」

(4) 事前の指導

▶キャリア・パスポート「〇年生 1年間をふり返りましょう」の1ページ目を記入しておく。

・楽しかったことやできるようになったこと

・がんばったことや成長したこと

▶次の学年で楽しみにしていることやがんばりたいことのアンケートをとり、まとめておく。

(5) 本時の学習

	児童生徒の活動	指導の留意事項
導入 つかむ	1. アンケート結果から、気付いたことを話し合う。 ・友達が楽しみにしていることやがんばりたいと思っていることを知る。 2. 今年度記入したワークシートや教材などのポートフォリオやキャリア・パスポートを参考にしながら、1年間の生活や学習を振り返り、自分たちの成長を話し合う。 ・印象に残った出来事 ・自分が成長したと感じること ・自分と同じように、仲間も成長していることに気付く 3. 話し合ったことをもとに、キャリア・パスポート「〇年生 1年間をふり返りましょう」2ページ目の上段部分に書く。	▶学校生活が振り返れるように、写真等を掲示したり、これまで記録したポートフォリオなどを用意したりしておく。 ▶学校以外での成長についても触れる。 ▶話し合いを生かして、様々な経験により、一人一人が成長したことを実感させる。 ▶互いの成長を喜び合える雰囲気大切にす。
展開 さぐる 見つける	4. 次の学年に向けてなりたい自分を思いえがく。 ・上学年の姿を想起させ、大まかななりたいイメージをもつ。 5. なりたい自分に向けて、今から取り組むことについて話し合う。 ・これから挑戦したいことや、継続して取り組みたいこと等について話し合う。 ・実践可能な具体的な内容となるようにする。	▶上学年の姿を想起させたり、上学年からのビデオレターやメッセージを紹介したりすることで、イメージをもちやすくする。 ▶なかなか書けない児童がいたら、児童の素直な思いを引き出せるように助言する。
終末 決める	6. 話し合ったことをもとに、自分に合った具体的な目標や実践方法を意思決定し、キャリア・パスポート「〇年生 1年間をふり返りましょう」2ページ目の下段部分に書く。 ・具体的なめあてや実践内容を決める。 ・次の学年への前向きな気持ちが高まるようにする。	▶次の学年へ向けて、残りの学校生活を有意義に過ごせるようにする。

(6) 事後の指導

▶決めた目標について、〇年生最後の日まで取組を続け、振り返りを行う。

低・中学年の場合は1週間程度など期間を決めて実践し、振り返るようにする。

□おてつだいや

なまえ

おしごとがんばっているかな☆☆☆

あなたは、どんなおしごとをがんばっているかな

📌 1 いえで している おてつだいを かきましょう。



- ・ 1年生は、文字の読み書きが定着した時期からスタートする。
- ・ 家庭でも続けられるお手伝いを設定できるよう保護者へ依頼する



📌 2 かかりの おしごとを かきましょう。

1がっき

2がっき

3がっき

📌 3 おてつだいや かかりの おしごとで がんばったことをかきましょう。

.....

.....

.....



おうちからの
サイン

□おともだちについて かんがえよう！

なまえ

おともだちがいっぱい たのしいね

📌 1 あなたのおともだちのなまえをかきましょう。



Blank writing area with two horizontal dashed lines for writing names.

📌 2 おともだちの よいところを かきましょう



・友だちのよさを記入できない子もいるので、具体的な例をあげてもよい

Blank writing area with two horizontal dashed lines for writing about friends' good points.

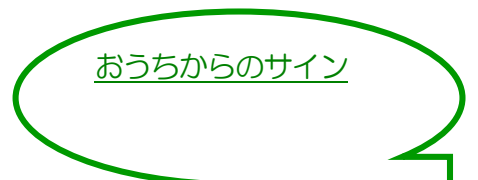


📌 3 おともだちと いっしょにやって、 たのしかったことや
うれしかったことは どんなことですか？

Blank writing area with two horizontal dashed lines for writing about fun activities with friends.



おうちからのサイン



□じぶんを みつめよう!

なまえ

あなたは、どんなことをがんばっていますか？

📌 がっきごとにふりかえり がんばったことに1つずついろをぬりましょう

あいさつ



1年生で身につけさせたい力について設定し、毎学期ふり返らせ、成長できたことを称賛し価値づける

できていることにいろをぬろう!

へんじ



じゅんび



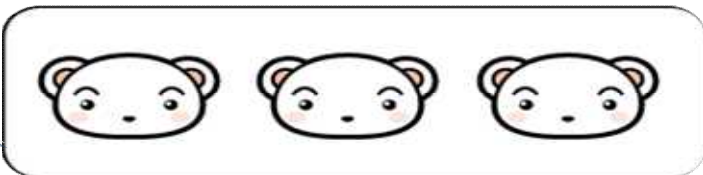
かたづけ



ありがとう



ごめんなさい



□自分を見つめよう！

名まえ

おてつだいや かかりのしごとは がんばっているかな

1 いえでしている お手つだいを かきましょう。



.....

家庭でも2年生としてお手伝いできることを話し合って決めてもらい、記入します。

.....

2 できていることに 色をぬりましょう

2年生として、身につけさせたいことを追加して記入します。



おはよう ございます

いただきます

ありがとうございます

ごめんなさい

はじめます

はい！

さようなら

おしえてください



3 がっきゅうの かかりの しごとを かきましょう。

.....

.....



自分の おいところを かきましょう

.....

.....

先生からのサイン

□ 「いろいろな やくわり」で たくさんの人と つながっています☆☆☆

名まえ



📎 1 あなたが お世話になっているひとを かきましょう。

登下校時の交通安全、行事や教科学習等でお世話になっている方を
想起させ、たくさんの方々とつながり、お世話になっていることに
気づかせる

📎 2 お世話になっているひとに どんな きもちを つたえたいですか



がっこうや いえのちかくから すきなところや
すきな人を かきましょう。



おうちからのサイン

ロジぶんの こうどうを たしかめよう!

名まえ



じぶんで できることを、たくさん ふやして いこうね

1 やくそくは まもっていますか? ○をつけましょう。

	まもれた	だいたい まもれた	あまり まもれなかった
おうちのひととの やくそく (朝、7時におきる 5時までに家に帰る)			
・ 道徳の学習後等に、振り返り用で活用します。			
おともだちとの やくそく (ふわふわことばをつかう 仲よくする)			
・ 学級目標等から設定します。			
せんせいとの やくそく (お話をさいごまできく やるべきことをがんばる)			

2 きまりは まもっていますか? ○をつけましょう。



	まもれた	だいたい まもれた	あまり まもれなかった
がっこうの きまり			
こうつうルール			

3 やくそくや きまりを まもって よかったと おもうことを
おもいだして かいてみましょう。



.....

.....

.....

.....

先生からのサイン

□ 「いろいろな やくわり」で たくさんの人と つながっています☆☆☆

名前



📎 1 家でしているお手伝いを書きましょう。

Blank writing area for household chores with horizontal dashed lines.

お手伝いをして、うれしかったことはどんなことですか？

Blank writing area for household chores with horizontal dashed lines.



家庭や学級で、それぞれの役割があることに気づかせ、自分の成長と、周りの人のために頑張る気持ちを持たせるようにします。

📎 2 ^{がっきゅう}学級やかかりのしごとを書きましょう。

Blank writing area for school jobs with horizontal dashed lines.

1番すきなしごとは何ですか？(なぜ、そのしごとがすきなのか、りゆうも書きましょう)

Blank writing area for school jobs with horizontal dashed lines.

📎 3 ちいきの人たちといっしょにしていることはありますか。

Blank writing area for community activities with horizontal dashed lines.

すごいなあと思ったことは何ですか？

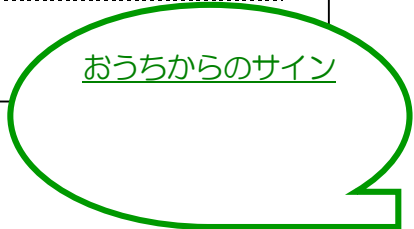
Blank writing area for community activities with horizontal dashed lines.



おともだちの おいところを かきましょう



Blank writing area for drawing friends' favorite places with horizontal dashed lines.



おうちからのサイン

自分に生かしていこう!

名前

📎 1 みんなと気持ちよく生活できていますか? ○をつけましょう。

	1 学期	2 学期	3 学期
当番やかかりのしごとを、さいごまでやりとげています。			
みんなでつかうものを大切にしています。			
みんなで決めたことは、きょう力してと取り組んでいます。			
こまっている友だちにきょう力しています。			

📎 2 よいと思うこと、してはいけないことを考えて行動していますか?

	1 学期	2 学期	3 学期
学校の行き帰りは、時間をまもり、あんぜんに気をつけています。			
ろうかは、しずかに右が			
ひつようのないものは、学校にもってこないようにしています。			
校ていや図書室などのつかい方のルールをまもっています。			

3 年生で身につけさせたい力を設定し、学期ごとに振り返り自分の成長に気づかせます。

📎 3 やくそくやきまりをまもって、よかったと思うことをおもいだして書いてみましょう。



.....



はっけん♡ふるさと

地いきのおまつりやぎょうじで、すきなおまつりやぎょうじを書きましょう。

.....

.....



おうちからのサイン

□地いきにある仕事を みつめよう!

名前



📎 1 あなたの住んでいる地いきには、どんなしごとがありますか。

📎 2 あなたの住んでいる地いきのじまんはなんですか。










・自分の住む地域に目を向け、よさに気づかせたい

先生からのサイン

あら
□新たな一歩をふみ出そう！

名前

📎 1 3年生になって、できるようになったことは、どんなことですか？
(がんばりポイントはありましたか？)

じぶんのがんばりポイント	できたぶんだけ色をぬろう
1	  
2	  
3	  

📎 2 友だちといっしょに力をあわせてがんばったことは、どんなことですか？

.....

.....



📎 3 4年生でがんばりたいと思うことは、どんなことですか？



.....

.....



メッセージ



お家うちの方から

.....

.....

先生から

.....

.....

□ 「いろいろな役わり」で

名前

たくさんの人とつながって

自分には、家庭、学級、地域でいろいろな役割があることを考える機会にします。

📎 1 家でしているお手つだいを書きましょう。

Blank writing area for step 1 with two horizontal dashed lines.



Question box for step 1: そのお手つだいをして、うれしかったことはどんなことですか？ (理由も書きましょう)

📎 2 学級の係や仕事を書きましょう。

Blank writing area for step 2 with two horizontal dashed lines.



Question box for step 2: その中で一番好きな仕事は何ですか？ (理由も書きましょう)

📎 3 委員会活動、たてわり活動、部活動などでの役わりを書きましょう。

Blank writing area for step 3 with two horizontal dashed lines.



Question box for step 3: いろいろな活動の中で、うれしかったことは何ですか？ (理由も書きましょう)

📎 4 地いきの人たちといっしょにしている活動を書きましょう。

Blank writing area for step 4 with two horizontal dashed lines.




Question box for step 4: その活動の中で、すごいなあと思ったことは何ですか？ (理由も書きましょう)

口ふるさとの先人に学ぼう！


名前

1 私たちのふるさとのために、つくした人はどんな人がいますか？




社会科などで地域の先人について学習した後に記入します。

2 地いきのためにどんなことに努力しましたか？



3 ふるさとの先人は、どのような思いで 地いきのために努力したのですか？



地いきの中から、好きな場所・人・モノを書きましょう。

発見♡ふるさと

先生からのサイン

□ 「いろいろな役わり」で、 たくさんの人と つながっています

名前 _____



📌 1 家でしているお手つだいを書きましょう。



そのお手伝いをして、うれしかったことはどんなことですか？（理由も書きましょう）

📌 2 学級の係や仕事を書きましょう。

その中で一番好きな仕事は何ですか？（理由も書きましょう）

家庭、学級ばかりでなく、学年や学校全体の中でも役割をもつようになります。また、地域とのつながりで活動する場面も出てきます。活動範囲が広がる中で自分の役割や自分の存在意識に少しずつ気づき始めます。さらに、人との関係の中で自分の役割をとらえさせるようにすると効果的です

📌 3 委員会活動、たてわり活動、部活動などでの役わりを書きましょう。

学校やだれかの役に立っていると感じたことを書きましょう。

📌 4 地いきの人たちといっしょにしている活動を書きましょう。



地いきの人たちの役に立っていると感じたこ

地域の活動に参加したことのない児童には、自分が知っている活動を書いてもらうようにします。地域の活動に参加はしていないけれど、地域の活動が自分にも関係しているんだということを知ること、そのような活動をしている人がいることに気づくことも大切なことです。

□自分のよさを考えよう！

名前

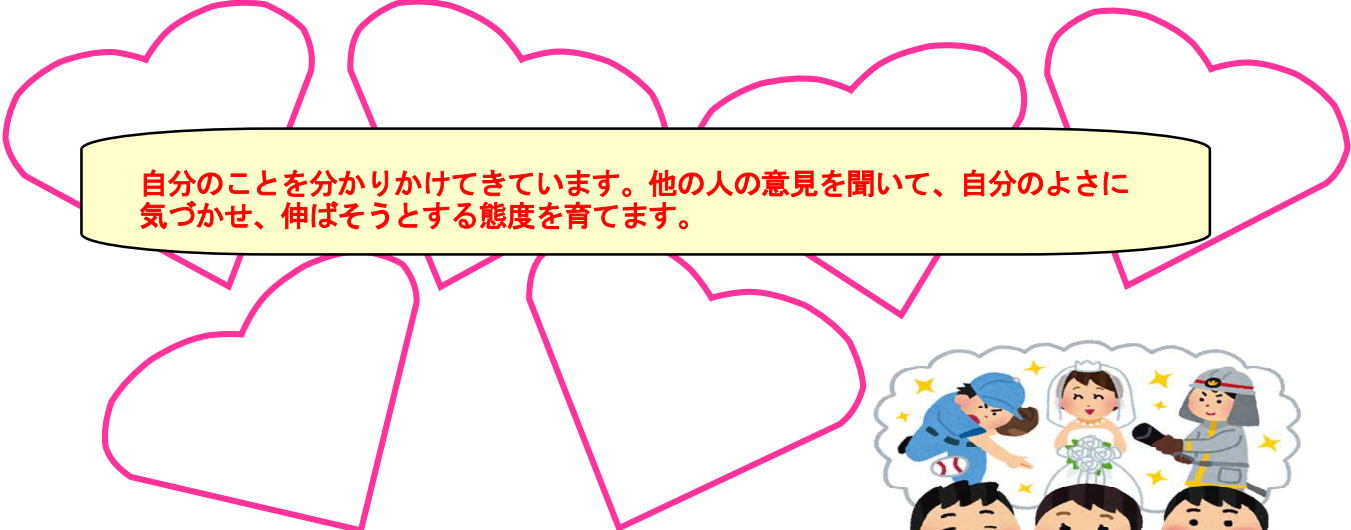
📌 1 あなたの好きなことや、得意なことを書きましょう！

(↓好きなことを書きましょう)

(↓得意なことを書きましょう)

自分のよさを積極的に見つけられるようになることが大事です。
自分を肯定的にとらえる態度を身につけさせることが大切です。

📌 2 あなたのいいところを周りの人に教えてもらおう！



自分のことを分かりかけてきています。他の人の意見を聞いて、自分のよさに気づかせ、伸ばそうとする態度を育てます。

📌 3 しょうらいらいどんな仕事をしたい（してみたい）ですか？

📌 4 なぜ、その仕事をしたい（してみたい）と思ったのですか？



働くことについて お話を聞こう！

名前

1 身近な大人から 働くことについてお話を聞きましょう。



お話をうかがった方の氏名

自分の身近な大人から、仕事の内容、仕事の苦勞や喜びなどについて学び、働くことの意義や、働くことについて考えさせます。
保護者へのインタビューが難しい家庭では、校内の先生方へのインタビューでもよい

お話をうかがった方の職業

Blank box for occupation

仕事の内容

Blank box for job content with horizontal lines

仕事をするときの苦勞や喜び、やりがいなど

Blank box for job challenges and joys with horizontal lines

2 お話を聞いて、学んだことや感想、新たな質問についてまとめましょう。

Large blank box for summary with horizontal lines

先生からのサイン

名前

□ 「いろいろな役わり」で、 たくさんの人とつながっています

📎 1 家でしている手伝いを書きましょう。また、それをとおして感じたことを書きましょう。

家でしている手伝いは、

それをとおして、どんなことを感じましたか？

家庭、学級ばかりでなく、学年や学校全体の中でも役割をもつようになります。また、地域とのつながりで活動する場面も出てきます。活動範囲が広がる中で自分の役割や自分の存在意識に少しずつ気づき始めます。さらに、人との関係の中で自分の役割をとらえさせるようにすると効果的です

📎 2 学級の係や仕事を書きましょう。また、それをとおして感じたことを書きましょう。

学級の係や仕事は、

学級や友だちの役に立っていると感じたことを書きましょう。

📎 3 委員会活動、たてわり活動、部活動などでの役わりを書きましょう。また、それをとおして感じたことを書きましょう。

学校での役割は、

学校やだれかの役に立っていると感じたことを書きましょう。



📎 4 市内や地いきの人たちといっしょにしている活動を書きましょう。また、それをとおして感じたことを書きましょう。

地いきの活動は、

地いきの人たちの役に立っていると感じたことを書きましょう。

地域の活動に参加したことのない児童には、自分が知っている活動を書いてもらうようにします。地域の活動に参加はしていないけれど、地域の活動が自分にも関係しているんだということを知ること、そのような活動をしている人がいることに気づくことも大切なことです。

□自分を見つめよう！

名前

📌 1 あなたの好きなことや、得意なことを書きましょう！

(↓好きなことを書きましょう) (↓得意なことを書きましょう)

--	--

自分のよさを積極的に見つけられるようになることが大事です。
自分を肯定的にとらえる態度を身につけさせることが大切です。

--	--

--	--

自分のことを分かりかけてきています。他の人の意見を聞いて、自分のよさに気づかせ、伸ばそうとする態度を育てます。

📌 2 あなたのいいところを周りの人に教えてもらおう！



📌 3 しょうらいらいどんな仕事をしたい（してみたい）ですか？

Red-bordered box for writing the desired future job.



📌 4 なぜ、その仕事をしたい（してみたい）と思ったのですか？

Red-bordered box with horizontal dashed lines for explaining the reasons for the chosen job.

Green-bordered speech bubble for the teacher's signature.

先生からのサイン

□職場見学（ジョブシャドウイング）の計画を立てよう！

名前

📎 1 職場見学（ジョブシャドウイング）とは

.....

📎 2 職場見学（ジョブシャドウイング）を行う日

📎 3 職場見学（ジョブシャドウイング）を行う時間

📎 4 職場見学（ジョブシャドウイング）を行うまでの計画



事前の活動

期 日	時 間	や る こと
月 日()		
月 日()		
月 日()		



職場見学（ジョブシャドウイング）当日

期 日	時 間	お世話になる企業名
月 日()		



事前の活動

期 日	時 間	や る こと
月 日()		
月 日()		
月 日()		

□働くことについて考えよう！

名前

📌 1 働くことについて、イメージを広げよう

「働くこと = 職業」という狭義でとらえるのではなく、学校
家庭、地域の広い視点から、働くことについて考え、イメージを
広げたい。

働くとは

📌 2 人は、なぜ働くのでしょうか

.....

.....

📌 3 働くことによって、自分が成長したり、喜びを感じたりしたことを書きましょう

.....

.....

先生からのサイン

□ 人生の先輩から 働くことについて学ぼう！

名前

📌 1 身近な大人から 働くことについてお話を聞きましょう。



🌸 お話をうかがった方の氏名

自分の身近な大人から、仕事の内容、仕事の苦勞や喜びなどについて学び、働くことの意義や、働くことについて考えさせます。
保護者へのインタビューが難しい家庭では、校内の先生方へのインタビューでもよい



🌸 お話をうかがった方の職業

Blank box for writing the profession.



🌸 仕事の内容

Blank box with horizontal dashed lines for writing the job content.

🌸 仕事をするときの苦勞や喜び、やりがいなど

Blank box with horizontal dashed lines for writing about hardships, joys, and satisfaction.

📌 2 お話を聞いて、学んだことや感想、新たな質問についてまとめましょう。

Large blank box with horizontal dashed lines for summarizing the interview.

先生からのサイン

□職場見学（ジョブシャドウイング） の準備をしよう！

名前

📎 1 お世話になる企業について調べたり、インタビューの内容を考えよう。

🌸 お世話になる企業名



🌸 お世話になるメンターさんの氏名

🌸 お世話になる企業についてインターネットなどから調べよう



🌸 メンターさんへインタビューする内容について考えよう

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧


先生からのサイン


職場見学（ジョブシャドウイング） 出かけよう！


名前

1 企業で働く人を観察しよう



 お世話になった企業名

 お世話になったメンターさんの氏名

 メンターさんの仕事内容

 仕事をするときの苦勞や喜び、やりがいなど

2 お話を聞いて、学んだことや感想、新たな質問についてまとめよう

□インタビューしたことを まとめよう!

名前

① なぜ、この仕事を選んだのですか？

② 仕事の内容を教えてください。



③ この仕事の楽しさ、やりがいはどんなところですか？



④ この仕事の苦勞はどんなところですか？



⑤ 社会人として、大切にしていることはどんなことですか？



⑥

Blank rounded rectangular box for writing.




⑦

Blank rounded rectangular box for writing.



⑧

Blank rounded rectangular box for writing.

 2 職場見学（ジョブシャドウイング）で学んだことや感想、新たな質問についてまとめよう。

Large rounded rectangular box with a pink border and horizontal dashed lines for writing.

先生からのサイン