

目標：幼児・児童・生徒の多様な可能性を拓き、持続可能な社会の創り手となる資質・能力の育成

目指す教育事務所像

- 発見・喜びのある研修事業の推進
- 教職員の資質向上へ向けた伴走支援
- 学校、市村教育委員会、関係機関との連携・協働

【国の施策・動向】

- 学習指導要領
- 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料
- 中央教育審議会資料等

【基本方針】

- 学校や研修者の主体性を土台とした学校訪問、研修会等の充実
- 多様な子供たちの「主体的・対話的で深い学び」の実現
- 時代性・課題性・地域性を踏まえたカリキュラム・マネジメントの確立

【県の施策】

- 沖縄県教育振興基本計画
- 学校教育における指導の努力点
- 「自立した学習者」育成プロジェクト等

重点目標

- 教職員の協働を通じたPDCAサイクルの確立による学校改善
- 子供たち一人一人の学びと成長に焦点をあてた子供の姿に基づく授業改善
- 全ての学習を支える基盤となる言語能力を育む読書活動の推進

令和8年度宮古教育事務所スローガン

共につくり
未来へつなぐ

学びの質を高める「授業改善」＜「学校改善」



言葉を用いて思考を深めていく指導
他者と関わり協働する力の育成

学校改善の推進

- 学校が主体性を発揮し、自走する「魅力ある学校」づくりへの伴走支援
- 育成を支える4つのポイント
 - ・自己存在感の感受
 - ・共感的な人間関係の育成
 - ・自己決定の場の提供
 - ・安全・安心な風土の醸成

キャリア形成の促進

- 「夢・なりたい自分」の実現に向けたキャリア教育の充実

読書活動の充実

- 学びの基盤の育成

道徳教育の充実

- 思いやりの心の醸成

教職員の資質・能力の向上

- 研修観の転換（教師の学びと子供の学びは相似形）

授業改善の推進

- 自立した学習者育成プロジェクトの推進
 - ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
 - ・「学習基盤としてのICT」の活用
 - ・「自学自習力」を育む取組の充実
 - ・「指導と評価の一体化」の実現
- 探究的な学びの推進

学校・家庭・地域社会との協働

本庁・市村教委・関係機関との連携

管内学校支援アクションプラン（別紙）の推進

評価指標

目標値

全国学力・学習状況調査「児童生徒質問調査」

全国平均以上

県版児童生徒学校質問調査（12月調査結果）

県平均以上（7月以上）

