

令和6年度 宮古教育事務所

令和6年度スローガン



目指す「教育事務所像」

- ★発見・喜びのある研修事業の充実
- ★学校職員の資質向上・学校への支援
- ★学校・教育委員会・各関係機関との協働体制の推進

基本方針

- 各幼小中学校の取組やその成果と課題等から改善の方向性を明確にし、主体的・対話的で深い学びの実現を通して幼児児童生徒のキャリア形成を促進し「生きる力」の育成を図る
- 時代性・課題性・地域性を踏まえた各幼小中学校のカリキュラム・マネジメントの確立及び教職員の資質向上のため、学校の主体性を土台とした学校訪問及び研修会等の充実に努め「授業改善」「学校改善」を推進する

重点目標

- 指導と評価の一体化を基軸とし、資質・能力の育成を目指した授業改善・学習改善の推進を図る
- 機能的な学校組織と意図的・計画的なカリキュラム・マネジメントの推進を図る

国の施策(文科省)

- 学習指導要領(平成29年告示)
- 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料(国立教育政策研究所)

県の施策(県教委)

- 沖縄県教育振興基本計画
- 学校教育における指導の努力点
- 沖縄県学力向上推進5か年プラン・プロジェクトII
- 「問い」が生まれる授業サポートガイド
- 黄金っ子応援プラン(第2期沖縄県子ども・子育て支援事業支援計画)
- 沖縄県キャリア教育の基本方針

学習指導要領に示す目標や内容の達成 ~「生きる力」の基盤となる育成を目指す資質・能力~

「知識及び技能」

思考力・判断力・表現力等

学びに向かう力・人間性等

沖縄県学力向上推進5か年プラン・プロジェクトII 5つの方策「総括期」~学びの質を高める授業改善・学校改善~

方策1 質的授業改善

方策2 組織的共通実践

方策3 発達の支援

方策4 学校組織マネジメント

方策5 学校・地域連携

視点1 自己肯定感の高まり

視点2 学び・育ちの実感

視点3 組織的な関わり

管内学校支援アクションプランの推進

【学びに向かう児童生徒エージェンシーの推進】



【学びに向かう教師・学校エージェンシーの推進】

学びをつなぐ共同エージェンシーの推進

- 「重点事項4つの視点」「①授業改善の推進」「②学校改善の推進」「③キャリア形成の促進」「④教職員の資質・能力の向上」

学びの質を高める「授業改善」C「学校改善」

①授業改善の推進

- 主体的に学ぶ自立した学習者の育成
- 資質・能力の着実な育成に向けた単元づくりによる指導と評価の一体化
- 組織的共通実践の効果的な推進



③キャリア形成の促進

- 児童生徒の社会的資質・能力の発達を支える取組

②学校改善の推進

- 校内研究体制の充実と学校課題解決に向けたカリキュラム・マネジメントの推進(組織・個人)
- 校種間連携の推進と管内組織体制の充実
- 地域等との互惠の関係と社会に開かれた教育課程の推進



④教職員の資質・能力の向上

- 若手教員育成等系統的な指定研修の推進

- 授業改善に向けた教科研究会の推進

- 教職員の使命と責務を高める取組の推進

評価指標・目標値 管内学校支援アクションプラン 県版児童生徒・学校質問紙各質問項目「県平均以上(前年度以上)」

P・PⅡを踏まえた年間マネジメント・サイクル

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
4月伝えてベクトルを揃える研修→自走する主体的な学校の実践への支援・支援訪問										事業まとめ		
実践			県版質問			実践			県版質問			改善⇒次年度計画

学校教育における指導の努力点

「生きる力(知・徳・体)」育成への支援

管内児童生徒の実態把握 ※ ()内は数値目標

<p>令和5年度「努力点」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○確かな学力の向上(目的意識の高揚) ○豊かな心の育成(地域の自然・歴史・文化の重視) ○健やかな体の育成(基本的な生活習慣の確立) 	<ul style="list-style-type: none"> ☆「確かな学力」(知) <ul style="list-style-type: none"> ・全国学力学習状況調査(実施教科 小中「全国平均5p以内」) ・県学力定着状況調査【6月】 ・県学力到達度調査【2月】(実施教科 県平均以上) 	<ul style="list-style-type: none"> ☆「豊かな心」(徳) <ul style="list-style-type: none"> ・県版児童生徒質問紙調査(各項目 ア回答 前年度以上) ・問題行動・不登校等に関する調査「いじめ見逃しゼロ」(基本方針等外部への公表率 80%) ・校内研修実施率 85% 「不登校」(相談・指導を受けた割合90%) 	<ul style="list-style-type: none"> ☆「健やかな体」(体) <ul style="list-style-type: none"> ・全国体力・運動能力・運動習慣等調査(小「柔軟性」・中「持久力」前年度以上) <p>管内各学校の実態把握</p> <p>管内各学校の実態調査(目標値)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県版児童生徒・学校質問紙調査(各項目 ア回答 県平均・前年度以上) ・学校教育における指導の努力点に係る取組状況調査
--	--	--	---

本庁・市村教委・関係機関との連携による学校支援

「魅力ある学校づくり」の促進