

「そろえる実践」を基盤に主体的な教育活動の展開へ！

自ら学ぶ意欲をもった、心豊かでたくましい幼児児童生徒の育成

「魅力ある学校づくり」による組織的な授業改善・学校改善を通して

子どもにとって魅力ある学校・園

教職員にとって魅力ある学校

保護者・地域等にとって魅力ある学校

〈幼稚園・認定こども園〉

○生きる力の基礎の育成

- 1 幼稚園教育要領(認定こども園教育・保育要領)が示す、資質・能力を明確にした教育課程の編成
- 2 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の共有等、小学校教育との円滑な接続
- 3 「黄金っ子架け橋サポートガイド」の活用と、「幼児理解」に基づいた評価と保育活動

☆学習指導要領に基づいた児童生徒の資質・能力の育成を目指した、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善・学校改善【「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実、ICTの効果的な活用】
 ☆教育課程全般における、児童生徒のキャリア教育の視点（自分で考え計画し、行動に移すことができる力）の育成
 ☆「生徒指導提要」に則った、人権尊重を礎とする多様な児童生徒の理解を深める生徒指導の充実

〈小・中学校〉学校教育目標の教職員・児童生徒・保護者との共有、目指す子供像の達成に向けた学校組織体制の整備
 (知) 児童生徒や学校、地域の実態に即した教育課程の編成・実施とPDC Aサイクルによる教育の質の向上
 (徳) 日常的な児童生徒理解と子ども主体の学びや活動の支援
 (体) 学校の危機管理(未然防止対策と適切な初期対応)及び、安全・安心で健康的な学校生活の徹底

(知) 確かな学力の育成 子どもの姿に基づく授業改善 ※「自立した学習者」育成プロジェクトによる共通実践

- 1 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実(カリキュラム・マネジメント含む)
 - (1) 一人一人の特性や家庭環境、国籍などの違いに対応した柔軟な指導方法・指導体制づくり
 - (2) 基礎的・基本的な知識及び技能の習得と、これらを活用した課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等の育成及び、主体的に学習に取り組む態度の醸成
 - (3) 児童生徒や学校、地域の実態を適切に把握した、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科横断的な視点での組み立て
- 2 「学習基盤としてのICT」の活用

必要に応じたICT活用と「探究のサイクル(学習過程)」を取り入れた、学習の基盤となる資質・能力(情報活用能力等)の育成
- 3 「指導と評価の一体化」の実現
 - (1) 子ども一人一人が自己の課題に向き合い、明確な目的のもと学びの振り返りを行えるような学習計画
 - (2) 子ども一人一人のよい点や進歩の状況を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるような工夫
 - (3) 各種学力調査等のデータや日常の授業等での子どもの姿を基にした、個別の支援への繋ぎ
- 4 「自学自習力」を育む取組の充実

授業で学んだことを振り返り、次の学びにつなげるような学習サイクルの確立及び授業と連動した家庭学習の実施

(徳) 豊かな心の育成 ※道徳科を要として、学校教育活動全体を通じて道徳性を養う

- 1 自他の良さや違いを認め尊重する態度の育成と、支持的風土のある「魅力ある学校・学級づくり」
- 2 学校生活全般における生徒指導実践上の4つのポイントを基盤とした児童生徒理解と学習環境づくり
- 3 学級活動や児童会・生徒会活動を通じた、子供同士の自治的活動や人間関係(居場所・絆)づくり
- 4 一人一人の幸福と社会とのつながりを大切に、組織的な不登校、いじめ、問題行動等の未然防止

(体) 健やかな体の育成

- 1 危機管理マニュアルに則った学校安全の充実と学校安全計画の改善及び「薬物乱用防止教室」「交通安全教室」「防災避難訓練」「防犯訓練」等の取り組みを通じた、発達段階に応じた参加・体験・実践型教育
- 2 体力向上推進委員会等の設置と、各種体力調査等の実施・分析を生かした、教育活動全体を通じた運動能力の向上
- 3 食に関する指導の年間指導計画の作成と様々な経験を通じた「食」に関する知識と「食」を選択する力の習得

○教職員研修の充実(実践意欲を高める取組)

- 1 全教師による、各自のキャリアステージに応じた資質能力向上

※経年研修対象者(初任、2年、3年、5年、中堅)の主体的な研修に向けて、全校体制で対象者を支援
- 2 地域の特色を生かしたカリキュラム・マネジメントによる、保幼こ・小・中等が連携した教育活動
- 3 一人一人の授業力向上を目指した、教師の主体性重視の校内研修や学年会、教科会等で教材研究の充実
- 4 全ての教師による授業改善に向けた授業公開、同僚性や管理職等の指導助言を生かした授業力の向上
- 5 各学校での臨時的任用教諭等に対する計画的な研修の実施及び、指導力の育成

○教職員の使命と職責の自覚の高揚

- 1 各校の職員会議や校内研修等を通じた服務に関する計画的・継続的な規律確認と、コンプライアンス意識の高揚
- 2 「いじめ防止対策推進法」に則り、各校の「いじめ対策基本方針」等の適宜見直しといじめ対応の重層的支援の取組
- 3 子どもたちへの「よりよい教育」を行うための業務改善の視点を持った学校運営
- 4 「学校事故対応に関する指針」の確認及び、事故の未然防止と事故発生後の適切な対応
- 5 教職員評価システムと教員研修プラットフォームシステムを活用した、キャリアステージに応じた職員の資質能力の向上

○教職員の職場環境の整備・働き方改革の充実

教職員一人一人が「子どもたちへのよりよい教育」に取り組むための、心身ともに健康で本来の職務専念に向けた、業務改善の推進や日常的な職員のメンタルヘルス保持の取組、同僚性を高め合う職場環境の構築

○保護者・地域との連携・協働・分担

- 1 「コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)」と「地域学校協働活動」の一体的な取組(学校支援ボランティアの活用等)
- 2 家庭や地域の教育力向上のために各学校・PTA・地域で連携・協働・分担し、家庭教育支援
 - (1) 「早寝・早起き・朝ごはん」奨励等、基本的な生活習慣の確立 (2) 児童生徒が主体的に学習に取り組む環境づくり
- 3 「読書の島尻」づくり(ファミリー読書、子ども読書推進フォーラム等)
- 4 「運動部活動等のあり方に関する方針」に則った活動方針の策定と適切な部活動の実施
- 5 社会教育関係団体等と連携・協働・分担による「地域の子は地域で守り、育てる」4つの共通実践

「大人版Go家運動」「親子、地域でのコミュニケーションをしよう」
 「大人が変われば子どもも変わる運動」「未成年者の飲酒・喫煙防止の取組」

関連資料の紹介



黄金っ子架け橋サポートガイド



魅力ある学校づくりプランシート



生徒指導提要



信頼される教職員を目指して 人材ガイドブック



学校教育における指導の要諦



教職員業務改善推進スタンダード(島尻)



「自立した学習者」育成プロジェクト