

授業プランシート（小学校社会科）

月 日（ ） 5年 組

単元名 これからの食料生産

(4 / 4)

授業者：

1 本時のねらい

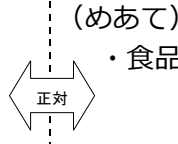
(2) イー(ア)

- ・自分たちの今後の食生活の在り方について、根拠となる事実をもとに「食品ロスをなくす工夫や取り組み」についての考えを深める。

2 めあて、まとめ、振り返り

(まとめ)

・国、商店、消費者それぞれができることに取り組みでいかなければならない。



・食品ロスをなくす取り組みを考えよう。

(振り返り)

・食品ロスをなくしていくためには、必要な分だけ買い物をする、家の食品の賞味期限をチェックすることが大切なことだと思いました。(62字)

※ キーワードの『食品ロス』を使って、友だちから学んだ事、食品ロスをなくすために自分ができる事を5分、50字～70字程度でまとめる。

3 本時の展開

(1) 導入 (10分)

- ①賞味期限切れを売るスーパーの写真電子黒板で提示し、「このスーパーに買い物に行きたい？」と問う。「行く」「行かない」の立場を決めさせ、ネームプレートで示す。(4分)
- ②理由をノートに書かせる。 ※それぞれの立場から2人ほどの考えを聞く。(3分)
- ③食品廃棄の写真、動画、グラフを電子黒板で見せ、「食品ロスはなぜ起こるのか」「食品ロスという課題を解決するためにすべきことは何なのか」の視点をもたせて、めあてをたてる。(3分)

(2) 展開 (25分)

④学習課題「食品ロスを少なくするためにできることへの取り組み」

- ・自力解決 (10分)
- ・班で考えを交流 (5分)
- ・全体で考えを共有 (10分)

【思判表】

机間指導によるノート記述内容をチェックして評価する

※前時で扱った資料を基に、根拠となる事実を選び出し、自分の考えをまとめ、意見交流を行うことで考えを広げ、深める。

机間指導により支援に必要な児童への視点の与え・指名計画を行う

(3) 終末 (10分)

- ⑤食品ロスを解決するのは、誰なのかをキーワードを基に繋げてまとめる。(3分)
- ⑥県内店舗で「食品ロスについて取り組んでいる事例」を電子黒板で紹介する。(2分)
- ⑦振り返りの視点を提示し、振り返りを書く。(3分) ※条件に合わせて書かせ、1～2人ほど発表させる

4 板書レイアウト等

めあて **食品ロスをなくす取り組みを考えよう!**

賞味期限切れを売る
スーパーの写真

行く (行きたい)

行かない (行きたくない)

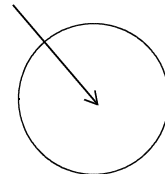
※児童の考え (発表・つぶやき含む) を板書

食品ロス対策

消費者・・・

商店など・・・

国・その他・・・



まとめ

消費者、商店、国や地域それぞれができること
に取り組んでいかなければならない。