

授業プランシート（中学校国語）

月 日（ ） 2年 組

単元名：新聞記事の読み方について考える（『「正しい」言葉は信じられるか』2年東京書籍）

（3／3）※単元名は身につけさせたい力がわかるようなものにする 授業者：

1 本時のねらい

実際の新聞記事を読み比べ、「新聞の読み方」について自分の考えをまとめることができる。

（思考力、判断力、表現力等C2年(1)エ）

※新学習指導要領の指導事項のどれにあたるかを記入

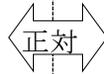
2 めあて、まとめ、振り返り

（まとめ）

グループや全体の発表を聞いて再考した、自分の考える「新聞の読み方」を文章でまとめさせる。

（めあて）

「新聞の読み方」について、自分の考えをまとめよう。



（振り返り）

これまでの授業を振り返って、新聞を実際に読むときに気をつけなければならないこと、今後、今回学んだことをどのように使いたいのか、について文章でまとめさせる。

※ただ感想を書かすのではなく、視点を与えて振り返らせることが大切

3 本時の展開

- 1 導入（5分）①前時までを振り返り、本時のめあてを確認する。
 - ・学習進行表をもとに、本時のめあてを考えさせる発問を行い、生徒の言葉からめあてを立てる。
- 2 展開（35分）②個人で吟味した内容（新聞記事を比較し、印象の違いやその理由）をグループ内で交流する。（8分）
 - ・交流の際は、それぞれ新聞記事を見せながら発表させる。③個人で「新聞の読み方」について考える。（10分）**自力解決**
 - ・読むときに気をつけなければならないこと、どのような読み方が自分は良いと思うか、を中心にまとめさせる。④グループ内で交流し、全体に発表する。（10分）**交流・発表**
 - ・代表を1名選び、発表させる。※ホワイトボード活用
 - ・他グループの発表を聴き、異なる意見はメモをとらせる。⑤「新聞の読み方」を再考し、文章でまとめる。（7分）**【まとめ】**

「まとめ」で書いた自分の考える「新聞の読み方」の内容を評価。
（ノートを回収）

 - ・自分のグループ、他のグループの意見を参考にし再考する。
- 3 終末（10分）⑥これまでの学習を振り返り、文章でまとめる。（10分）**【振り返り】**
 - ・2～3名指名して発表させる。
 - ・ノートを回収。

4 板書レイアウト等

振り返り

見出し リード文 写真
印象 内容 取り上げ方
記事の量 図 挿絵

めあて
◎「新聞の読み方」について、自分の考えをまとめよう。

新聞記事の読み方について考える