

② 教養試験 10 : 30 ~ 11 : 20

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記入しなさい。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験中は、ガムや飴等を含め一切の飲食は禁止です。
- 2 試験開始後は試験終了まで退室することはできません。
- 3 試験中トイレに行きたくなったり、気分不良の際は、挙手して申し出てください。
- 4 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出てください。
- 5 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

一 般 教 養

1 下の問いに答えよ。

(1) 対となっている言葉の関係が対義語であるものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 寄与 — 貢献 ② 混沌 — 秩序 ③ 残念 — 遺憾
④ 丁寧 — 殷勤 ⑤ 判然 — 歴然

(2) 古典作品とその作品の文章の組み合わせとして誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

① 『源氏物語』

いづれの御時にか、女御、更衣あまたさびらひたまひける中に、いとやむごとなききにはあらぬが、すぐれて時めきたまふありけり。

② 『大鏡』

先つころ、雲林院の菩提講に詣ではべりしかば、例人よりはこよなう年老い、うたてげなる翁二人、嫗と行き会ひて、同じ所に居ぬめり。

③ 『平家物語』

祇園精舎の鐘の声、諸行無常の響きあり。娑羅双樹の花の色、盛者必衰のことわりをあらはす。おごれる人も久しからず、ただ春の夜の夢のごとし。

④ 『梁塵秘抄』

秘する花を知ること。「秘すれば花なり。秘せずは花なるべからず」となり。この分け目を知ること、肝要の花なり。

⑤ 『曾根崎心中』

この世のなごり、夜もなごり、死にに行く身をたとふれば、あだしが原の道の霜、一足づつに消えていく、夢の夢こそあはれなれ。

2 下の問いに答えよ。

- (1) 次の英文を、「精神一到何事か成らざらん（意志あらば道もあり）」ということわざの意味の文にするとき、() にあてはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

Where there is a (A), there is a (B).

- ① A mind B route
- ② A heart B path
- ③ A soul B road
- ④ A will B way
- ⑤ A intention B pass

- (2) 次の英文の内容について述べたものとして**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

One day Mrs. Evans read a very interesting story in the paper. A university professor discovered that his plants became much stronger when they listened to music. At first she thought that it was a joke, but she wanted to try it herself. She built two rooms in the garden and put the same kind of vegetables in both rooms. Music was played in one room. The other room was silent. The vegetables which listened to music became much taller than the vegetables in the silent room!

In the United States, a farmer discovered a very interesting thing about his cows. One day he took his radio to the farm. When he was taking milk from his cows, the radio was playing beautiful music. He found that the cows gave more milk than usual on that day. Later he discovered that he could get more milk when the cows listened to beautiful, quiet music.

Today many scientists believe that not only people but also animals and plants enjoy music.

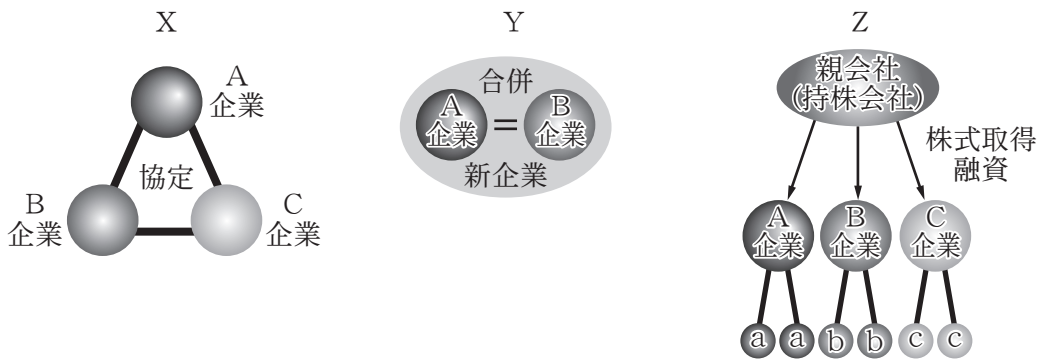
- ① エヴァンズ夫人は新聞の記事を読んで、最終的にその記事の内容をやってみようと思った。
- ② 音楽を聴かされた野菜は、静かな部屋の野菜よりずっと大きく成長した。
- ③ 農場主がラジオの音楽をかけながら乳搾りをしたら、いつもより乳の出が良かった。
- ④ 牛は美しく静かな音楽を聴いている時の方がミルクをたくさん飲んだ。
- ⑤ 今日多くの科学者は、人間も動植物も音楽を享受していると考えている。

3 下の問いに答えよ。

(1) 鄭和の遠征に関する説明として**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 鄭和の艦隊は、7回派遣された。
- ② 遠征の目的は、諸国に、明に対する朝貢を促すというものであった。
- ③ 鄭和の遠征は、乾隆帝が進めたものである。
- ④ 鄭和はイスラーム教徒の宦官であった。
- ⑤ 遠征の一部は、アフリカ東海岸にまで到達した。

(2) 次の図X～Zが表す独占の形態の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。



- | | | |
|------------|----------|----------|
| ① X カルテル | Y トラスト | Z コンツェルン |
| ② X コンツェルン | Y カルテル | Z トラスト |
| ③ X トラスト | Y コンツェルン | Z カルテル |
| ④ X カルテル | Y コンツェルン | Z トラスト |
| ⑤ X コンツェルン | Y トラスト | Z カルテル |

(3) 国際連合についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 安全保障理事会は、アメリカ・イギリス・中国・フランス・ロシアの5常任理事国のみで構成され、国際平和と安全について、加盟国を拘束する決議をすることができる。
- ② 総会は、全加盟国の代表から構成され、年1回一定期間開催される。主権平等の原則にもとづき、投票は一国一票である。表決は全会一致制で行われる。
- ③ 国際司法裁判所は、15名の裁判官からなり、スイスのジュネーブに設置されている。国家間の法的紛争に判断を下し、国連諸機関の要請があれば勧告的意見をあたえる。
- ④ 国連憲章第6章および第7章の規定に基づき、国連は紛争地域に国連平和維持活動（PKO）を展開し、停戦の監視、兵力引き離し、人道支援、平和構築などの活動をしている。
- ⑤ 国連の予算は加盟各国の経済力（GNIの世界計に対する比率）を基礎に分担金を決定しており、日本は約8.56%（2019～2021年）を負担している。

(4) 生命倫理についての記述として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 2000年に、遺伝子組み換え生物の使用による生物多様性への悪影響を防止することを目的とした「カルタヘナ議定書」が国連で採択された。日本でも2003年に「カルタヘナ法」が公布された。
- ② 人間の遺伝子配列をすべて解読することをめざしたヒトゲノム解析計画は2003年に完了し、さまざまな応用がはじまっている。
- ③ 日本の場合、代理出産を規制する法律はないが、会告などにより認められていない。しかし、法的強制力はないため、長野県のクリニックが61歳の女性に実の娘の子を代理出産させるなどの実施を公表している。
- ④ 日本では、「ヒトクローン技術規制法」が2001年から施行され、ヒトクローン胚を母胎に入れる行為は禁止された。
- ⑤ 患者の自己決定のもと、日本では、厳しい基準を設定して安楽死を法律で認めている。治療よりもケアを大切にして人間らしい最期を保障しようとするホスピスケアも広まりつつある。

(5) 明治期に、沖縄県の知事だった奈良原繁と対立し、沖縄県への衆議院議員選挙法の適用を求める参政権運動を展開した人物として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

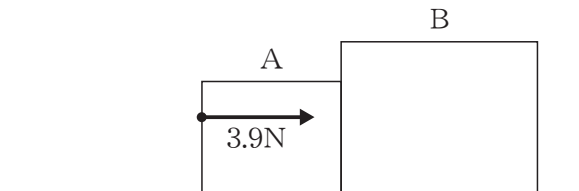
- ① 中村十作 ② 謝花昇 ③ 上杉茂憲 ④ 伊波普猷 ⑤ 鍋島直彬

(6) 2021年7月、西表島などがユネスコ世界自然遺産に登録された。西表島は、貴重な動植物が生息する一方で、人々には厳しい自然環境への対応を迫る場所でもあった。太平洋戦争末期、西表島に避難させられた住民の多くが命を落とした熱帯性の感染症として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① コレラ ② 黄熱病 ③ ペスト ④ マラリア ⑤ デング熱

4 下の問いに答えよ。

- (1) 質量3.0kgの物体Aと、質量4.8kgの物体Bがある。物体Aの右側に物体Bが接するように2つの物体を置き、図のように水平方向からAを右向きに一定の力3.9Nで押した。床は水平でなめらかであるとすると、AがBを押し力の大きさはいくらか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。



- ① 0.90N ② 1.5N ③ 1.9N ④ 2.4N ⑤ 3.9N
- (2) コロイドに関する記述として**適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。
- ① 直径 $10^{-9} \sim 10^{-7}$ m程度の粒子が他の物質中に均一に分散している。
② 墨汁は水の中に炭素の微粒子が均一に分散したコロイドである。
③ ゼリー、マシュマロ、マヨネーズなどの食品は身近なコロイドの例である。
④ コロイド溶液に強い光線を当てて、光線の進行方向と同じ方向から見たときに光の通路が明るく輝いて見える現象をチンダル現象と呼ぶ。
⑤ 雲や霧は空気中に水滴の微粒子が均一に分散したコロイドである。
- (3) つけものなどに酸味を生じさせたり、ヨーグルトなどをつくったりするときにはたらく微生物はどれか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。
- ① グルタミン酸菌 ② コウジカビ ③ 乳酸菌 ④ 根粒菌 ⑤ 枯草菌
- (4) 地震によって起こる液状化現象について説明したものとして最も適当なものを、次の①から④までの中から一つ選び、記号で答えよ。
- ① 地震の揺れによって、固い地盤が破壊されて起こる。
② ほとんど砂の層でできた新しい地盤で発生しやすい。
③ マグニチュード8以上の地震のときに起こる。
④ マンホールが地面に沈み込むことがある。
- (5) n は自然数で、 $\sqrt{369n}$ がある整数になる。このような n のうちで最も小さい数を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 3 ② 9 ③ 41 ④ 123 ⑤ 369

教 職 教 養

1 次の文章は、学校教育法の一部である。文中の [16] ~ [18] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第三十五条 [16] は、次に掲げる行為の一又は二以上を繰り返し行う等 [17] 不良であつて他の児童の教育に妨げがあると認める児童があるときは、その保護者に対して、児童の出席停止を命ずることができる。

- 一 他の児童に傷害、心身の苦痛又は財産上の損失を与える行為
- 二 職員に傷害又は心身の苦痛を与える行為
- 三 施設又は設備を損壊する行為
- 四 [18] その他の教育活動の実施を妨げる行為

[16] ① 文部科学大臣 ② 文部科学省 ③ 市町村の教育委員会
④ 校長 ⑤ 市町村長

[17] ① 性行 ② 素行 ③ 行動 ④ 生活態度 ⑤ 規範遵守

[18] ① 学級経営 ② 授業 ③ 学習指導 ④ 生徒指導 ⑤ 学校運営

2 次の文章は、教育公務員特例法、地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部である。文中の [19] ~ [20] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

教育公務員特例法

第一条 この法律は、教育を通じて国民全体に奉仕する教育公務員の職務とその責任の [19] に基づき、教育公務員の任免、人事評価、給与、分限、懲戒、服務及び研修等について規定する。

地方教育行政の組織及び運営に関する法律

第四十三条 市町村委員会は、県費負担教職員の [20] を監督する。

[19] ① 特殊性 ② 専門性 ③ 重要性 ④ 可能性 ⑤ 永続性

[20] ① 勤務 ② 職務 ③ 職責の遂行 ④ 業務 ⑤ 服務

3 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編（平成29年7月）の「まえがき」の一部である。文中の [21] ～ [24] にあてはまる語を、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

文部科学省では、平成29年3月31日に [21] の一部改正と小学校学習指導要領の改訂を行った。新小学校学習指導要領等は平成32年度から全面的に実施することとし、平成30年度から一部を移行措置として先行して実施することとしている。

今回の改訂は、平成28年12月の中央教育審議会答申を踏まえ、

- ① 教育基本法、学校教育法などを踏まえ、これまでの我が国の学校教育の実績や蓄積を生かし、子供たちが未来社会を切り拓くための資質・能力を一層確実に育成することを目指すこと。その際、子供たちに求められる資質・能力とは何かを [22] と共有し、連携する「 [22] に開かれた教育課程」を重視すること。
- ② 知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成のバランスを重視する平成20年改訂の学習指導要領の枠組みや教育内容を維持した上で、知識の理解の質を更に高め、 [23] を育成すること。
- ③ 先行する特別教科化など [24] 教育の充実や体験活動の重視、体育・健康に関する指導の充実により、豊かな心や健やかな体を育成すること。

を基本的なねらいとして行った。

本書は、大綱的な基準である学習指導要領の記述の意味や解釈などの詳細について説明するために、文部科学省が作成するものであり、 [21] の関係規定及び小学校学習指導要領第1章「総則」について、その改善の趣旨や内容を解説している。

- | | | | | | |
|--------|-----------------|-----------------|------------|----------|------|
| [21] | ① 教育基本法 | ② 学校教育法 | ③ 学校教育法施行令 | | |
| | ④ 学校教育法施行規則 | ⑤ 小学校設置基準 | | | |
| [22] | ① 国民 | ② 社会 | ③ 地域 | ④ コミュニティ | ⑤ 世界 |
| [23] | ① 生きる力 | ② 主体的に学習に取り組む態度 | | | |
| | ③ 基礎的・基本的な知識・理解 | ④ 学びに向かう力と人間性 | ⑤ 確かな学力 | | |
| [24] | ① 道徳 | ② 人権 | ③ キャリア | ④ 特別支援 | ⑤ 情報 |

- 4 次の文章は、障害者基本法、および、障害者の権利に関する条約の一部である。文中の [25] ～ [26] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

障害者基本法

第四条2項 社会的障壁の除去は、それを必要としている障害者が現に存し、かつ、その実施に伴う負担が過重でないときは、それを怠ることによつて前項の規定に違反することとならないよう、その実施について必要かつ [25] 配慮がされなければならない。

障害者の権利に関する条約

第七条1項 締約国は、障害のある児童が他の児童との平等を基礎として全ての [26] 及び基本的自由を完全に享有することを確保するための全ての必要な措置をとる。

- [25] ① 不可欠な ② 十分な ③ 合理的な ④ 最善の ⑤ 最大限の
- [26] ① 尊厳 ② 権利 ③ 選択 ④ 人権 ⑤ 機会

- 5 次の文章は、「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（令和3年1月26日中央教育審議会答申）第Ⅱ部 4 (3) 特別支援教育を担う教師の専門性向上 の一部である。文中の [27] ～ [29] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

全ての教師には、障害の特性等に関する理解と指導方法を工夫できる力や、個別の教育支援計画・個別の指導計画などの特別支援教育に関する基礎的な知識、合理的配慮に対する理解等が必要である。加えて、障害のある人や子供との触れ合いを通して、障害者が日常生活又は社会生活において受ける制限は障害により起因するものだけでなく、社会における様々な障壁と相対することによって生ずるものという考え方、いわゆる「社会モデル」の考え方を踏まえ、障害による学習上又は生活上の困難について [27] に立って捉え、それに対する必要な支援の内容を一緒に考えていくような経験や態度の育成が求められる。また、こうした経験や態度を、多様な [28] のある子供がいることを前提とした学級経営・授業づくりに生かしていくことが必要である。

また、目の前の子供の障害の状態等により、障害による学習上又は生活上の困難さが異なることを理解し、 [29] 分かりやすい指導内容や指導方法の工夫を検討し、子供が意欲的に課題に取り組めるようにすることが重要である。その際、困難さに対する配慮等が明確にならない場合などは、専門的な助言又は援助を要請したりするなどして、主体的に問題を解決していくことができる資質や能力が求められる。

- [27] ① 専門の見地 ② 教員としての立場 ③ 保護者の立場
④ 本人の立場 ⑤ 教育的・医療的見地
- [28] ① 特性 ② 障害種 ③ 合理的配慮
④ 学習上の困難 ⑤ 教育的ニーズ
- [29] ① 個に応じた ② 学習指導要領に準じた ③ 単元計画に応じた
④ 障害の程度に応じた ⑤ クラスの特性に応じた

6 次の文章は、沖縄21世紀ビジョン基本計画【改定計画】（沖縄振興計画 平成24年度～平成33年度）（平成29年5月沖縄県）の一部である。文中の 30 ～ 32 にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(3) 自ら学ぶ意欲を育む教育の充実

【基本施策の展開方向】

子どもたちの「生きる力」を育み、社会の変化に柔軟に対応できる資質や能力を身につけられるよう、確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成等を図るほか、子どもたちの意欲や時代に対応した教育環境の整備を推進します。

【施策展開】

ア 確かな学力を身につける教育の推進

社会で生きて働く実践的な力を育成するため、幼児児童生徒の発達段階に応じたカリキュラム等を充実し、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得と、これらを活用して様々な課題を解決する上で必要な思考力、判断力、表現力、30 等を育むとともに、31 の視点を踏まえた取組や学習習慣を確立する取組を推進することで学習意欲を高めるなど、主体的・対話的で深い学びの実現を図る授業改善を推進し、確かな学力の向上を図ります。

このため、学校教育においては、学力向上推進のための地域指定、少人数学級の導入や習熟の程度に応じた指導、学習支援ボランティアの活用など指導体制の充実、問題解決的な学習や32 などにおける指導方法の工夫等により、幼児児童生徒の学習意欲を高め、一人ひとりの学習の定着状況に基づいたきめ細かな指導の充実を図ります。特に、小学校低学年においては基礎学力の定着を強化し、小学校中学年以降の理解力等の向上を図ります。

また、学力の定着状況を定期的に把握し、授業改善に生かすため、学力到達度調査や達成度テストを実施するほか、家庭学習については、授業の予習・復習の習慣化を促進します。

さらに、教職員研修の充実を図り、指導力・授業力の向上を図ります。

30 ① コミュニケーション力 ② 読解力
③ 計算力 ④ 記述力 ⑤ 分析力

31 ① 道徳教育 ② キャリア教育 ③ 教育学 ④ 人権教育 ⑤ 心理学

32 ① 体験的な学習 ② 個に応じた指導 ③ 繰り返し学習
④ グループ学習 ⑤ 総合的な学習

7 次の文章は、令和4年度版 学校教育における指導の努力点（沖縄県教育委員会）の一部である。文中の 33 ～ 34 にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

高度情報通信ネットワーク社会においては、児童生徒がコンピュータやインターネットを活用し情報化社会に主体的に対応できる「情報 33 能力」の育成と情報 34 に関する指導の充実が重要である。

このため、学校においては、ICTの活用や情報 34 の指導のための校内研修を充実させ、児童生徒の情報を適切に活用する基礎的な能力等を系統的に育成する。また、市町村教育委員会と連携しICT環境整備を推進する。

33 ① 選択 ② 活用 ③ アクセス ④ 処理 ⑤ 認知

34 ① セキュリティ ② モラル ③ 発信 ④ 安全 ⑤ 伝達

8 次の各文の 35 ～ 39 にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

(1) 18世紀～19世紀のスイスの教育家 35 は、貧民学校や孤児院を設立して、子供達の教育に当たり、近代教育学の諸原理を提唱した。『隠者の夕暮』『シュタンツだより』『メトーデ』などを書き、人間の陶冶を、知的陶冶、身体的陶冶、道徳的宗教的陶冶に分け、頭と手と心臓の調和的発達を教育の目標とした。「生活が陶冶する」というのが、彼の有名な言葉である。

35 ① コメニウス ② ソクラテス ③ コンドルセ ④ パスタロッチー
⑤ モンテッソーリ

(2) 19世紀～20世紀のドイツの教育者 36 は、新教育の主要概念の一つである労作主義を理論化し、大成した。労作や労作教育には、手仕事などの身体的活動による子供の自発的活動や人格の陶冶が期待された。彼は、学校に調理、栽培、飼育、工作、実験などを行う施設を設置し、協同的に労作活動を行うことを通じて、子供に社会性を育成することを目指した。

36 ① ナトルプ ② ケルシェンシュタイナー ③ ツィラー
④ ヴァーゲンシャイン ⑤ シュプランガー

(3) 記憶は、経験や情報を取り込む 37 、保持、想起の3つの段階からなる心的機能である。

37 ① 貯蔵 ② 記銘 ③ 検索 ④ 連合 ⑤ 洞察

(4) 学習者のレディネスを理解するために、指導に先立って行う評価のことを という。

- ① 診断的評価 ② 形成的評価 ③ 総括的評価
④ ポートフォリオ評価 ⑤ 自己評価

(5) は、仮説に基づき、その予想を実物に当たって調べる授業方法である仮説実験授業を提唱した。

- ① 板倉聖宣 ② 三隅二不二 ③ 内田勇三郎 ④ 福来友吉 ⑤ 相良守次

9 次の文章は、沖縄県いじめ防止基本方針（平成26年9月30日沖縄県 最終改定平成30年6月14日）第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項の一部である。文中の [40] ~ [41] にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

3 重大事態への対処

(1) 学校の設置者又は学校による調査

いじめの重大事態については、本基本方針及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン（平成29年3月文部科学省）」により適切に対応する。

i) 重大事態の発生と調査

（学校の設置者又はその設置する学校による対処）

第28条 学校の設置者又はその設置する学校は、次に掲げる場合には、その事態（以下「重大事態」という。）に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに、当該学校の設置者又はその設置する学校の下に組織を設け、質問票の使用その他の適切な方法により当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行うものとする。

一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。

二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

（以下略）

【いじめ防止対策推進法】

① 重大事態の意味について

法28条第1項第1号の「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける児童生徒の状況に着目して判断する。例えば、

- 児童生徒が [40] を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合

などのケースが想定される。

法28条第1項第2号の「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間 [41] 日を目安とする。

【注】文中の「法」とは、いじめ防止対策推進法を指す。

[40] ① 万引き ② 集団暴行 ③ 器物破損 ④ 家出 ⑤ 自殺

[41] ① 10 ② 20 ③ 30 ④ 40 ⑤ 50

10 次の文章は、生徒指導提要（平成22年3月文部科学省）の生徒指導に関する法制度の一部である。文中の 42 ～ 43 にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

1 校則の根拠法令

校則について定める法令の規定は特にありませんが、判例では、学校が教育目的を達成するために必要かつ合理的範囲内において校則を制定し、児童生徒の行動などに一定の制限を課することができ、校則を制定する権限は、学校運営の責任者である校長にあるとされています。

裁判例によると、校則の内容については、学校の専門的、技術的な判断が尊重され、幅広い 42 が認められるとされています。43 上合理的と認められる範囲で、校長は校則などにより児童生徒を規律する包括的な権能を持つと解されています。

42 ① 自由 ② 裁量 ③ 選択権 ④ 主体性 ⑤ 役割

43 ① 法律 ② 道徳 ③ 社会常識 ④ 社会規範 ⑤ 社会通念

11 次の文章は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）の一部である。文中の 44 ～ 45 にあてはまる語を、それぞれ次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第十一条 44 は、関係行政機関の長と連携協力して、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針（以下「いじめ防止基本方針」という。）を定めるものとする。

第十六条 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを早期に発見するため、当該学校に在籍する児童等に対する 45 その他の必要な措置を講ずるものとする。

44 ① 内閣総理大臣 ② 文部科学大臣 ③ 警察庁長官
④ 都道府県知事 ⑤ 市町村教育長

45 ① 定期的なアンケート ② 定期的な調査 ③ 定期的な教育相談
④ 毎日の健康観察 ⑤ 毎日の行動観察

